

QUESTION 1



P. 33

Lors de la visite, qui parle ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- Un spécialiste des jouets actuels
- Un guide du Musée de la Vie wallonne
- Un visiteur du Musée de la Vie wallonne
- Un journaliste spécialiste des jeux anciens

QUESTION 2

Voici quatre étapes de la visite.

NUMÉROTE-les dans l'ordre de la visite.

/1

	La présentation de jouets réservés autrefois aux garçons
	L'explication de la différence entre un jeu et un jouet
	La présentation de jeux d'adresse
	La présentation de jouets réservés autrefois aux filles

QUESTION 3

La visite que tu viens de vivre se déroule **avec certitude** dans un musée.

COCHE la proposition qui confirme que l'on est bien dans un musée.

/1

- C'est là que je peux jouer avec les jeux anciens présentés.
- C'est là que se trouvent les jouets présentés lors de notre visite.
- C'est là que l'on répare des jouets anciens.
- C'est là que les jouets étaient fabriqués il y a cent ans.

QUESTION 4

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

/3

	Au cours de la visite, cette information...	
	a été donnée.	n'a pas été donnée.
La manière de jouer au diabolo		
Le nom de la ville où se situe le musée		
La durée de la visite guidée		

QUESTION 5

D'après la définition donnée lors de la visite, les objets ci-dessous sont-ils des jeux ou des jouets ?

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

/1

	Jeu	Jouet
Des petites voitures		
Des dés		

QUESTION 6

ÉCRIS deux façons de se procurer un poupard au début du siècle dernier.

/1

- _____
- _____

QUESTION

7

Pourquoi dit-on que le poupard est une poupée **rudimentaire** ?

/1

EXPLIQUE avec tes mots.

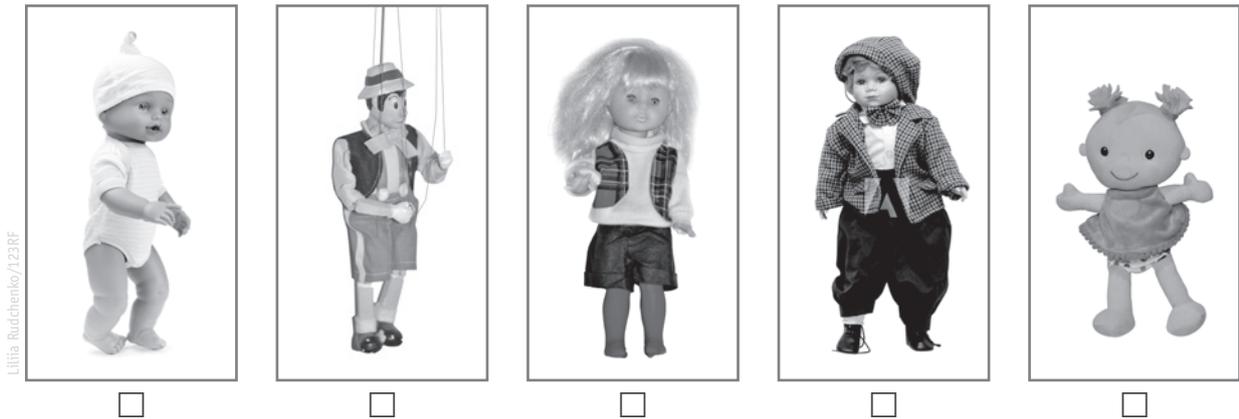
QUESTION

8

Quelle poupée correspond le plus à celle décrite durant la visite ?

COCHE la photo qui correspond à cette poupée.

/1



QUESTION

9

Au début du 20^e siècle, certaines parties des poupées étaient parfois fabriquées en porcelaine.

ÉCRIS un inconvénient de ce matériau.

/1

QUESTION

10

Avec ta classe, tu organises une exposition sur les moyens de transport du début du siècle dernier. De quel jouet **présenté** vas-tu parler ?

ÉCRIS le nom de ce jouet.

/1

■ _____

QUESTION

11

Lis cette information.

« Certains jeux sont issus de cultures différentes de la nôtre. »

ÉCRIS le nom d'un jeu ou d'un jouet **présenté** qui correspond à cette information.

/1

■ _____

QUESTION

12

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

/2

	La visite permet de dire que c'est...		La visite ne permet pas de dire que c'est vrai ou faux
	VRAI	FAUX	
Le jouet est en lien avec l'évolution de la société.			
Le poupard est apparu en 1920.			

QUESTION

13

Lors de la visite, on parle du diabolo.

Pour quelle raison a-t-on donné ce nom de « diabolo » ?

ÉCRIS ta réponse.

/1

QUESTION

14

Tu veux jouer au diabolo.

COCHE les **deux** informations **nécessaires** pour jouer à ce jeu d'adresse.

/1

- Le diabolo est un jeu un peu moins connu aujourd'hui.
- Le diabolo est fabriqué en plastique ou en caoutchouc.
- Le diabolo est projeté en l'air.
- Le diabolo est un jeu issu de la culture chinoise.
- Le diabolo roule sur une ficelle reliée à deux baguettes.

QUESTION

15

D'après la visite, une de ces informations est **incorrecte**.

BARRE-la.

/1

- Aujourd'hui, les diabolos sont fabriqués en plastique.
- Aujourd'hui, les diabolos sont utilisés par des jongleurs.
- Aujourd'hui, les diabolos sont fabriqués en caoutchouc.
- Aujourd'hui, les diabolos sont toujours fabriqués en fer.

QUESTION

16

À quelle catégorie de jeux appartient le diabolo ?

ÉCRIS le nom de cette catégorie.

/1

QUESTION

17

COCHE la proposition correcte.

/1

Cette visite me permet de...

- prendre conscience des dangers de certains jouets.
- découvrir une belle histoire sur le Musée de la Vie wallonne.
- comprendre l'importance de respecter les règles des jeux.
- m'informer sur certains jouets utilisés autrefois.



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

Imagine que tu es en « classes de dépaysement » ou en excursion. Tu viens de vivre une situation particulière.

ÉCRIS une lettre à un membre de ta famille pour lui raconter ce qui s'est passé.

Tu as le choix entre quatre situations pour créer ton récit.

Étape 1

- **COCHE** la situation que tu choisis.
 - Une copine maladroite – Un copain maladroit
 - Une découverte exceptionnelle
 - Un moment de panique dans un parc animalier
 - Des visiteurs bloqués dans un musée
- **ÉCRIS** à quel membre de ta famille tu adresses ta lettre.

J'écris à _____

Étape 2

Prépare le récit des événements que tu as vécus.

COMPLÈTE toutes les bulles.

Quels sont les personnages de ton récit ?

Que s'est-il passé ?

Quand se passe ton récit ?

Où se passe ton récit ?

Que se passe-t-il à la fin de ton récit ?



Étape 3

ÉCRIS le brouillon de **ta lettre**.

Voici les critères dont tu dois tenir compte :

- **RESPECTER** la mise en page (la silhouette) d'une lettre.
- **UTILISER** les éléments de ta préparation pour rédiger un récit original et plaisant à lire.
- Veiller à :
 - **CRÉER** des paragraphes ;
 - **UTILISER** des mots de liaison (ou connecteurs) ;
 - **ÉVITER** les répétitions non nécessaires ;
 - **CONSTRUIRE** correctement tes phrases (ordre des mots, ponctuation, verbes, vocabulaire précis et adapté...).

Attention : ton **récit** doit comporter au moins 90 mots.

Étape 4

RELIS ton brouillon pour vérifier que les critères sont respectés.

VÉRIFIE l'orthographe.

Étape 5

RECOPIE en soignant la **présentation**.

Étape 6

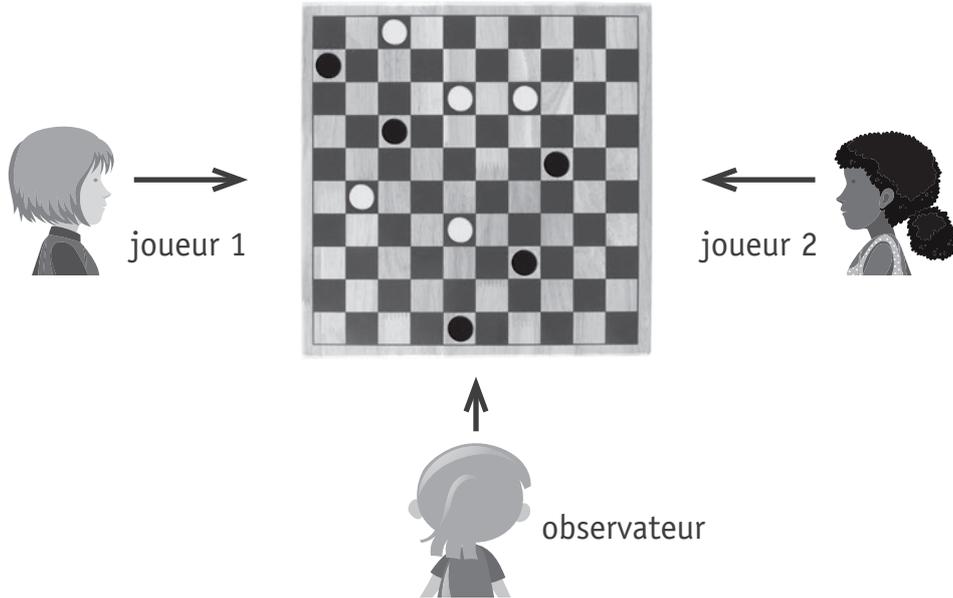
RELIS une dernière fois ta lettre.

Lined writing area for student responses.

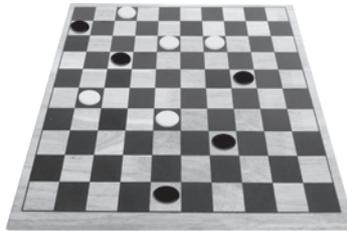
Bloc 1 /11	Bloc 2 /12	Bloc 3 /8	Bloc 4 /9	Total /40
---------------	---------------	--------------	--------------	--------------

QUESTION 1

Observe ce plateau de jeu.

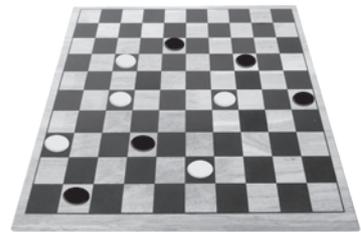
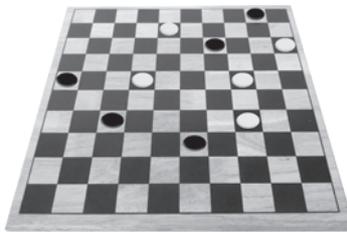
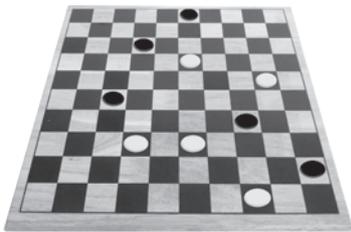


Voici ce que voit l'observateur.

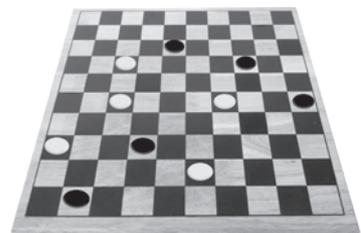
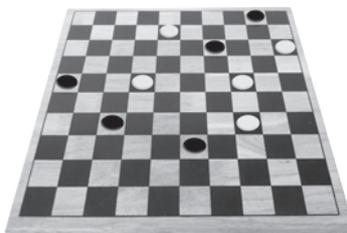
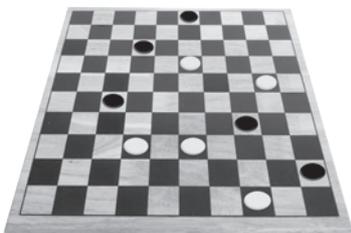


Que voit le joueur 1 ? **COCHE** la case.

/2

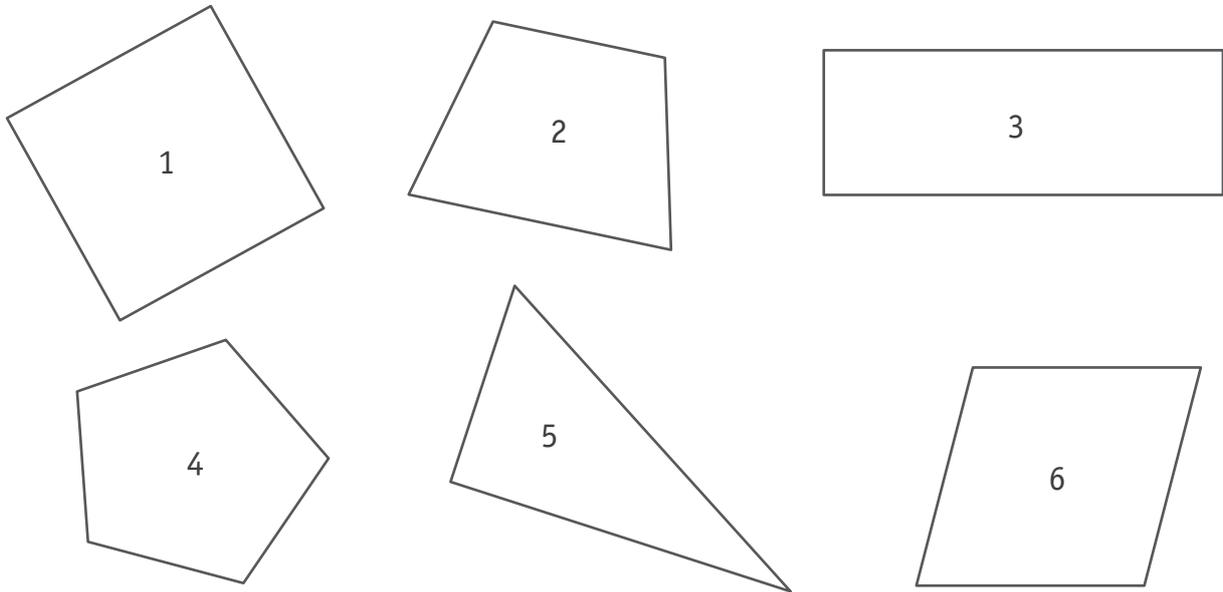


Que voit le joueur 2 ? **COCHE** la case.

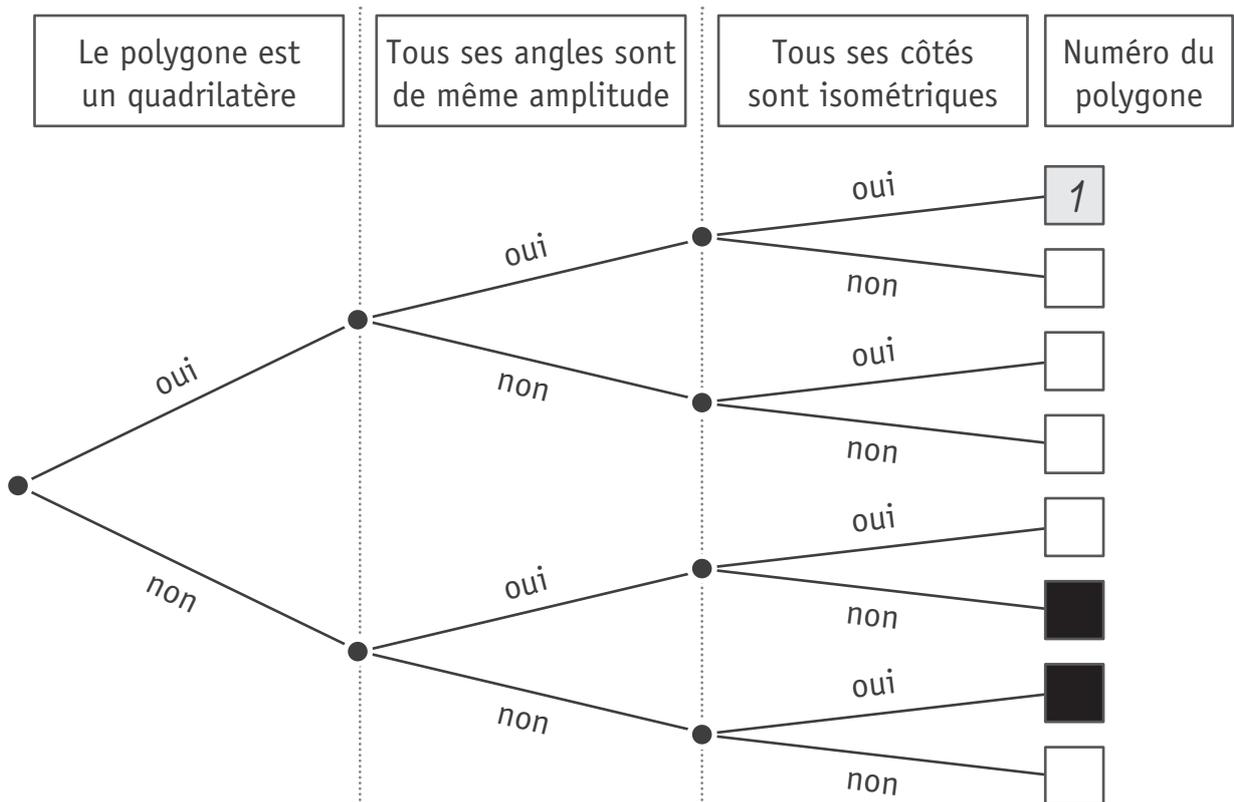


QUESTION 2

Observe ces polygones.



Dans l'arbre ci-dessous, **ÉCRIS** le numéro de chaque polygone dans la case qui convient. Le polygone « 1 » t'est donné. /5



QUESTION 3

Observe ces dés à jouer. Ils sont un peu particuliers !



a) **ENTOURE** sur la photo ci-dessus celui qui possède **le plus** de faces.

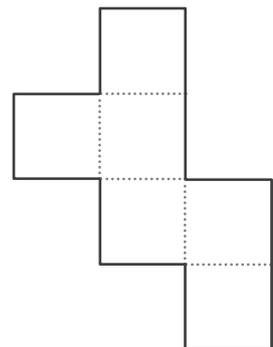
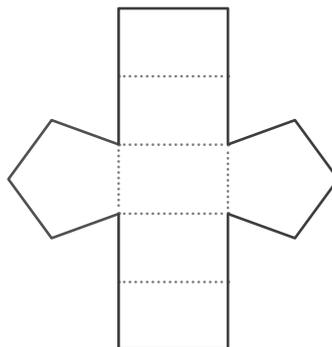
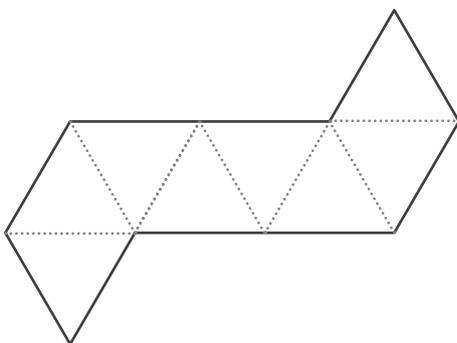
/1

b) **Observe** ce dé.



ENTOURE le seul développement possible de ce solide parmi les propositions ci-dessous.

/1

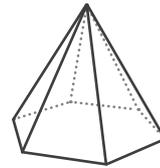
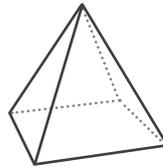
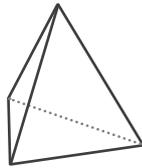
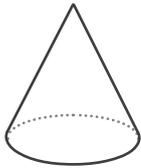


c) **Observe** ce dé en forme de **pyramide à base triangulaire**.



ENTOURE sa représentation parmi les propositions ci-dessous.

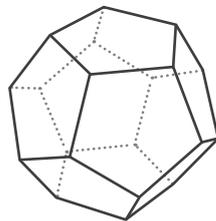
/2



Toujours pour ce même solide, **COMPLÈTE** les propositions.

- Nombre de faces → _____
- Nombre d'arêtes → _____
- Nombre de sommets → _____

d) **Observe** la représentation de ce dé.



Toutes **ses faces** sont identiques. Ce sont des polygones réguliers.

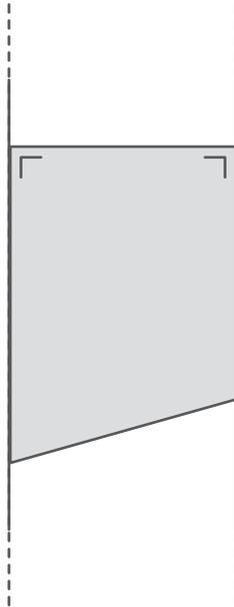
ÉCRIS leur nom.

/1

Ces polygones réguliers sont des _____

QUESTION 4

Observe ce quadrilatère tracé au départ de deux droites parallèles.



ÉCRIS le nom de ce quadrilatère **en deux mots**.

/1

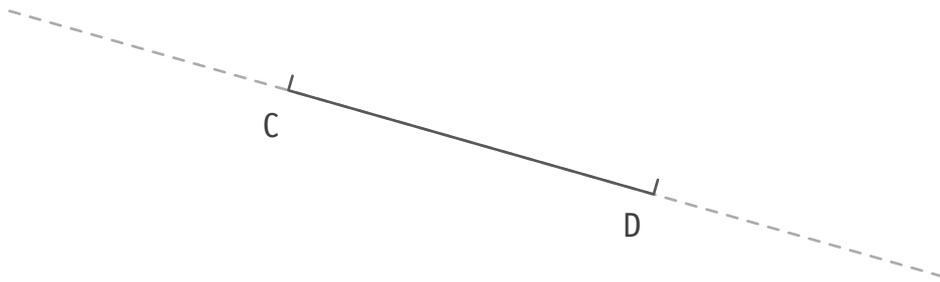
Ce quadrilatère est un _____

QUESTION 5

a) En utilisant tes instruments, **TRACE** un carré.

/1

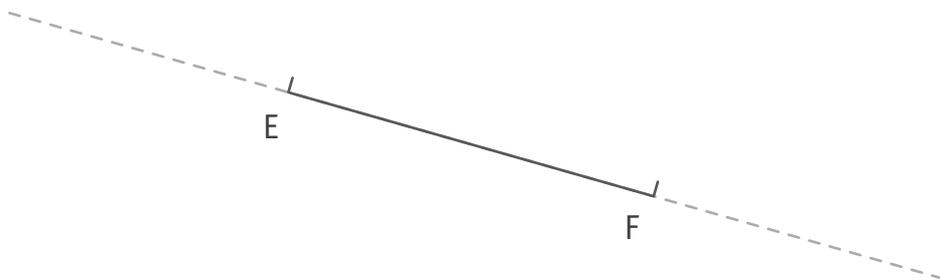
Le segment [CD] sera un des côtés.



b) **TRACE** un non polygone.

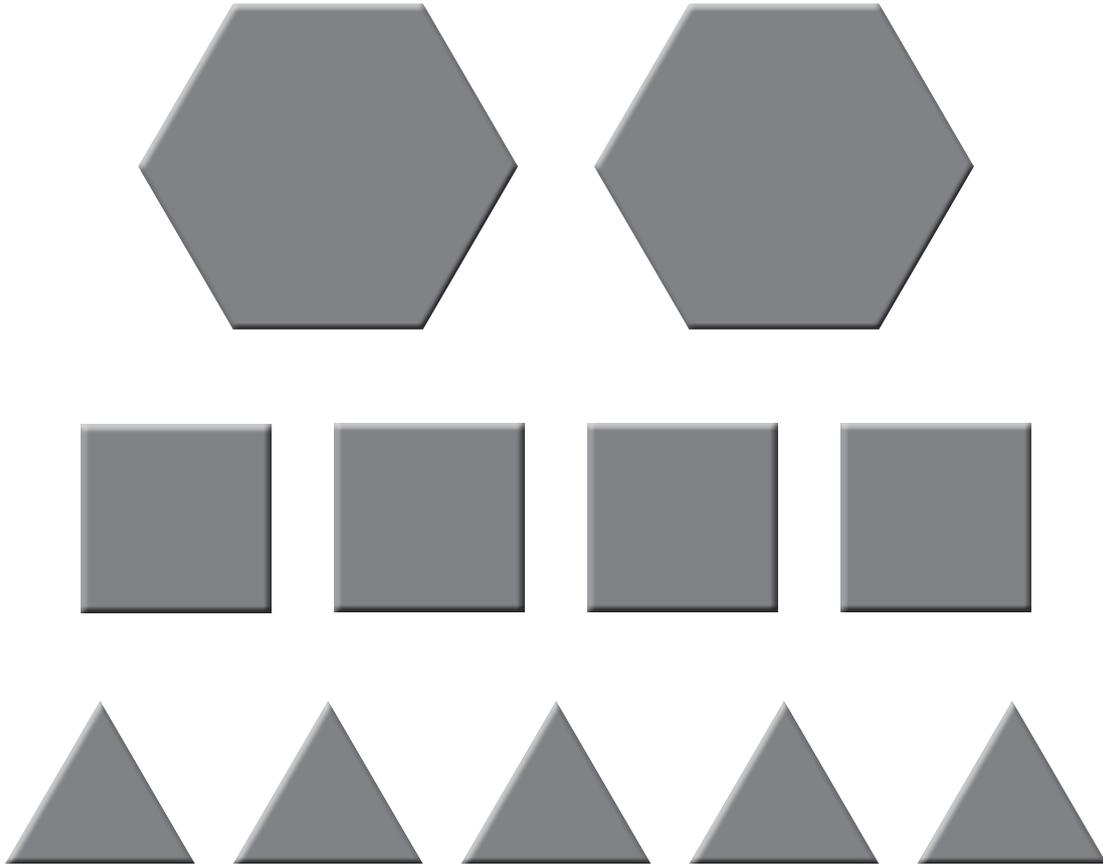
/1

Le segment [EF] sera un côté.



QUESTION 6

Observe ce matériel.



a) Avec ce matériel, tu dois construire un solide complètement fermé.

ENTOURE les pièces que tu vas utiliser.

/1

b) **COCHE** le nom du solide que tu obtiendras avec les pièces que tu as choisies.

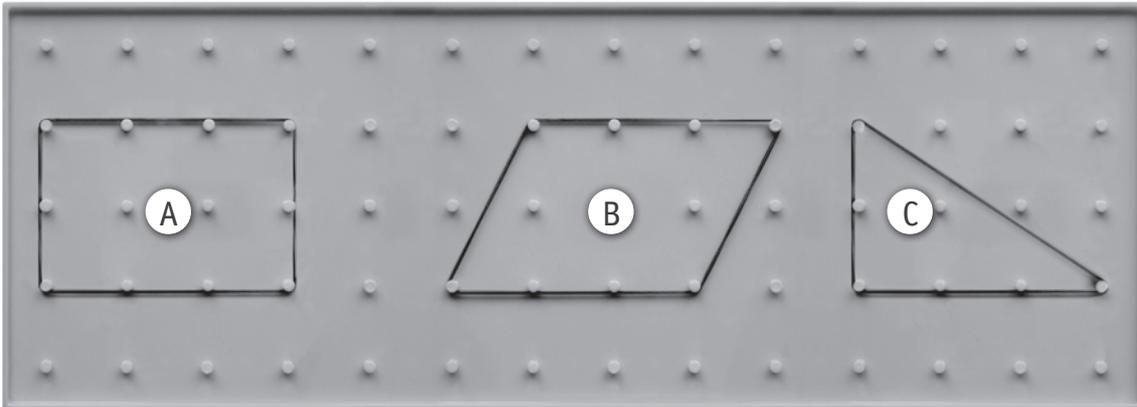
/1

- Une pyramide à base carrée
- Un prisme droit à base hexagonale
- Une pyramide à base triangulaire
- Un cube
- Un prisme à base triangulaire

QUESTION

7

Observe ce géoplan* et les figures A, B et C.



COMPLÈTE ce tableau.

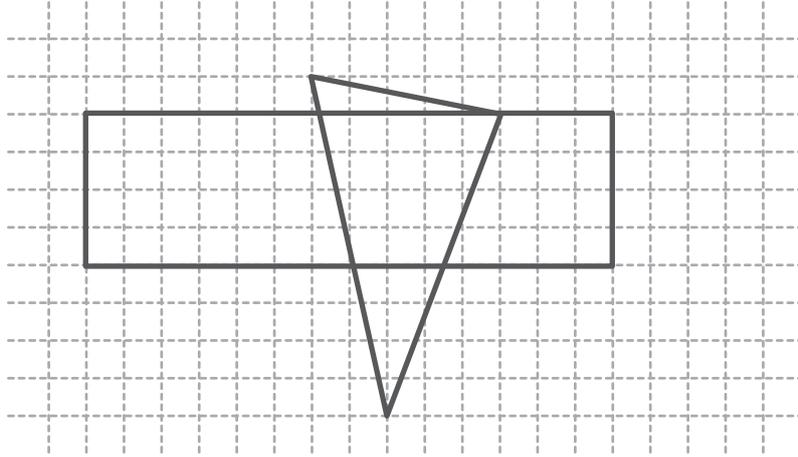
/3

<p>ÉCRIS les lettres des deux figures qui possèdent au moins deux côtés perpendiculaires.</p>	<p>_____ et _____</p>
<p>ÉCRIS la lettre de la figure qui possède au moins un axe de symétrie.</p>	<p>_____</p>
<p>ÉCRIS la lettre de la figure dont la somme des angles est de 180°.</p>	<p>_____</p>

* Géoplan : planche à clous sur laquelle on tend des élastiques permettant de construire des figures planes.

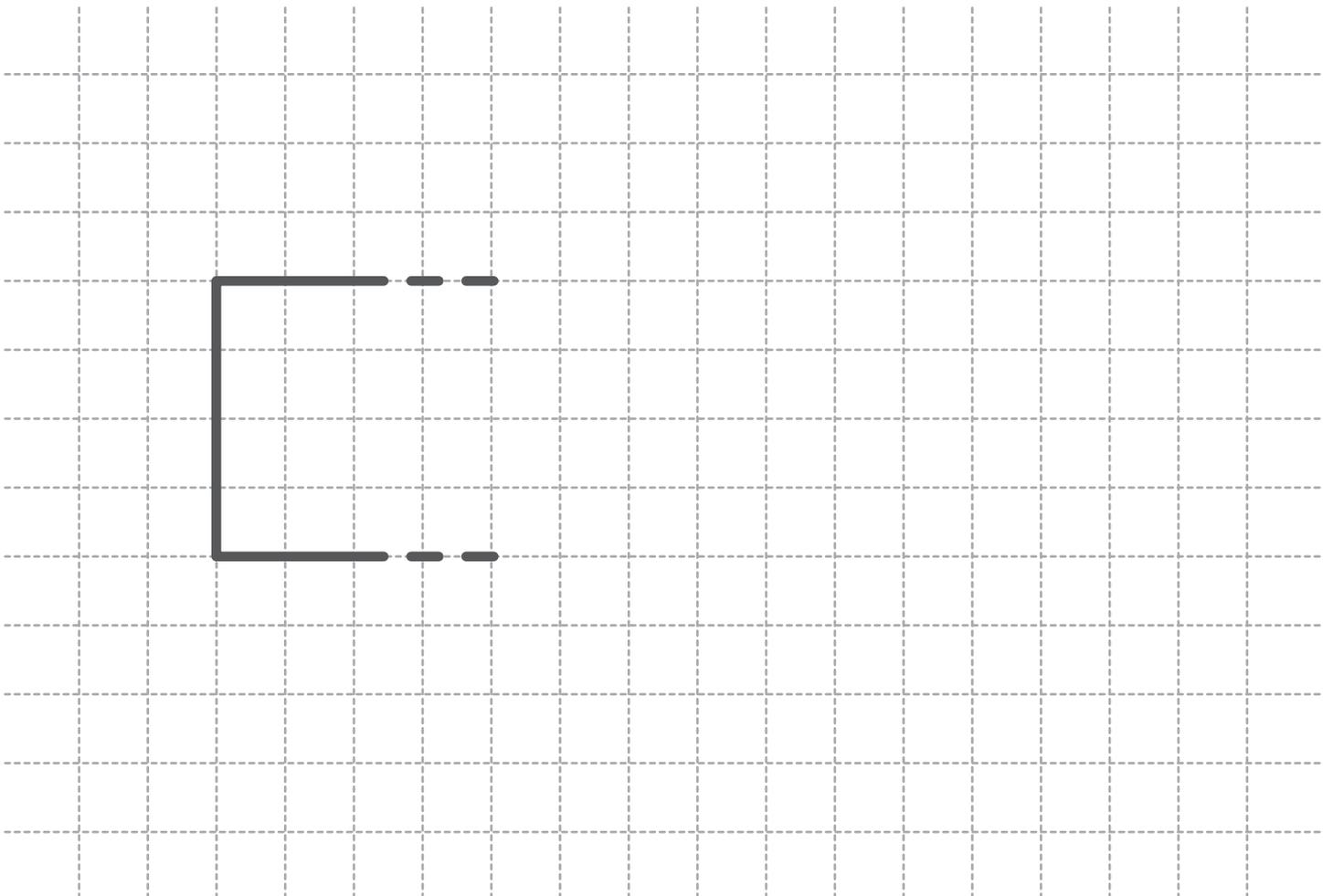
QUESTION 8

Observe ce dessin géométrique.



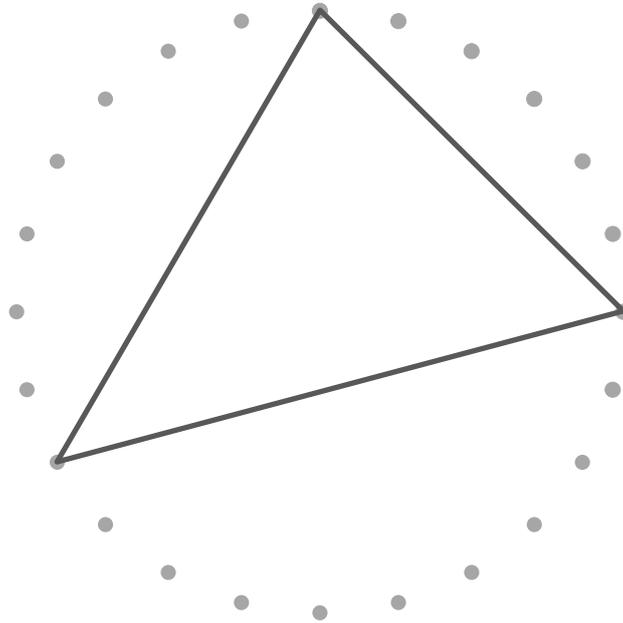
En utilisant tes instruments, **ACHÈVE** l'agrandissement de ce dessin.

/2



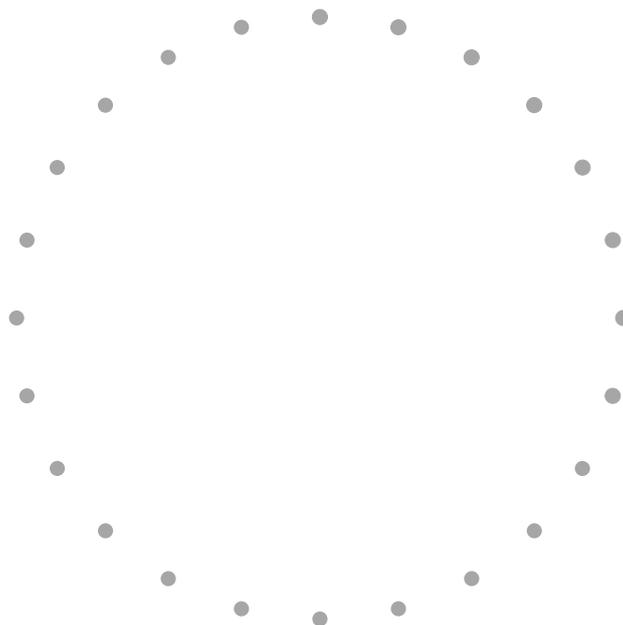
QUESTION 9

Observe ce triangle scalène tracé à l'aide de ces points.

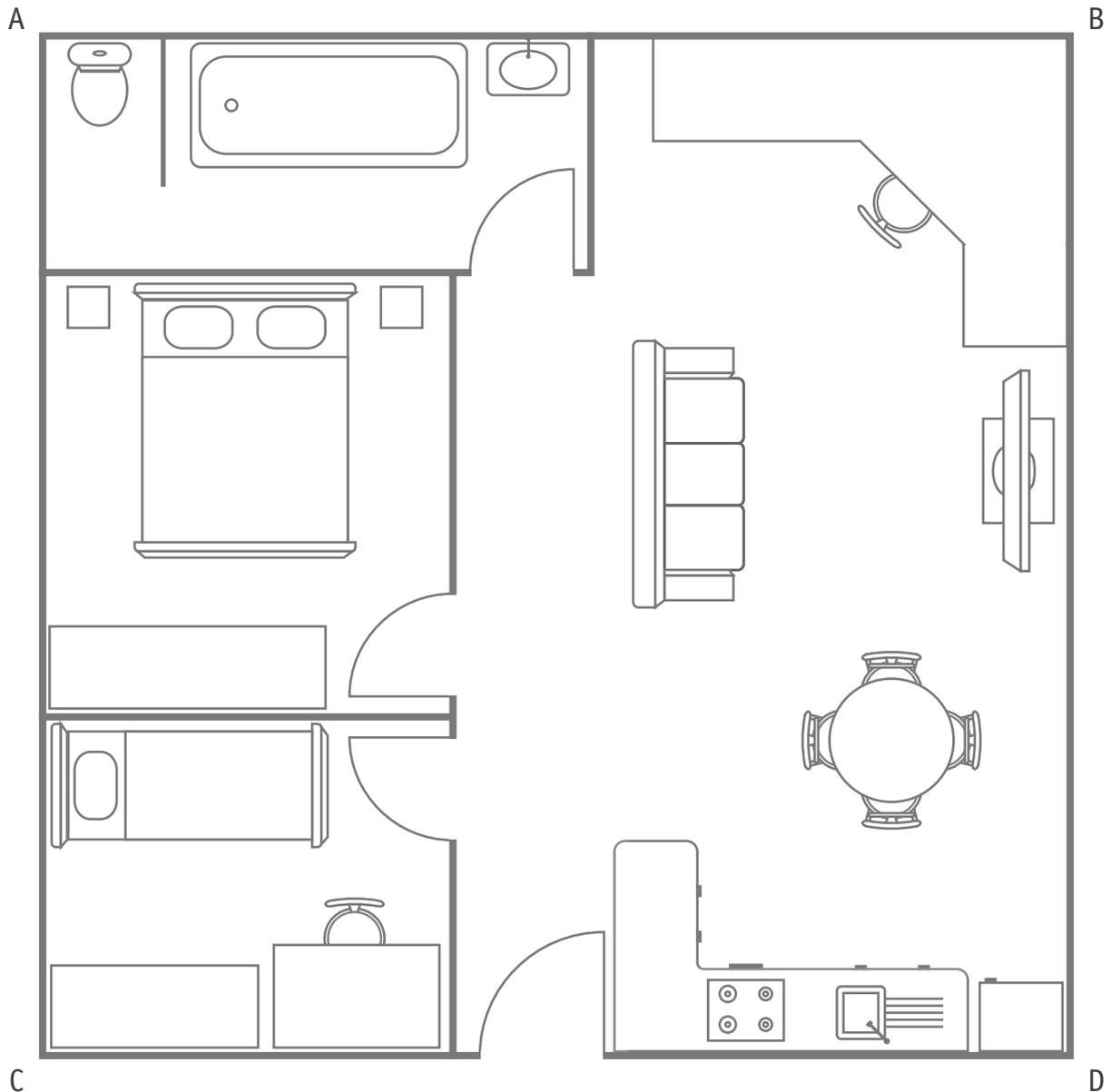


À toi.

En utilisant tes instruments, **TRACE** un rectangle. Chaque sommet doit être un des points. /1



Observe ce plan d'un appartement.



a) Suis les instructions afin de trouver l'endroit où le propriétaire va placer un lustre.

Sur le plan de l'appartement ci-dessus :

- **PLACE** le point E au milieu du côté [AB] ;
- **TRACE** le segment [DE] ;
- **TRACE** le segment [BC] ;
- **PLACE** le point F à l'intersection de [DE] et [BC] ;
- **TRACE** un cercle de centre F et de rayon 5,5 cm ;
- **PLACE** le point P à l'endroit où ce cercle coupe le segment [DE] ;

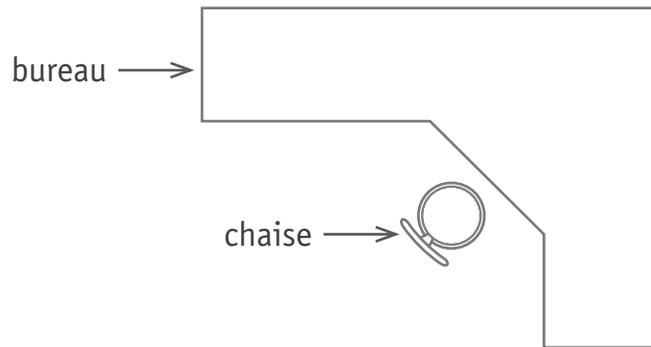
→ c'est là que l'on va installer le lustre.

/2

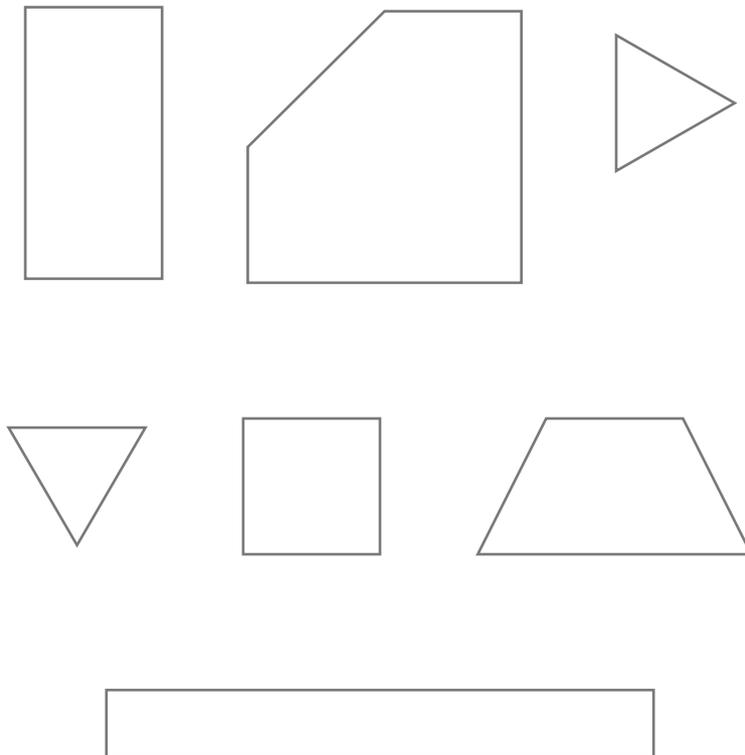
b) Julien a laissé son vélo à l'extérieur devant la porte d'entrée.

TRACE une croix, sur le plan de l'appartement (page 12), à l'endroit où Julien a laissé son vélo. /1

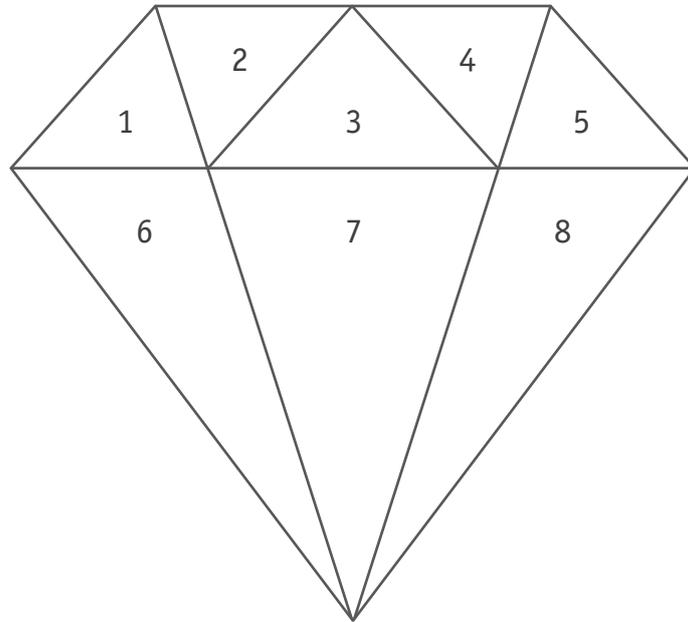
c) Pour réaliser le plan de travail du bureau ci-dessous, on a assemblé **3 planches**. /1



ENTOURE ces 3 planches.



Observe cette figure géométrique.



- **ÉCRIS** les numéros de **tous** les triangles **scalènes acutangles**.

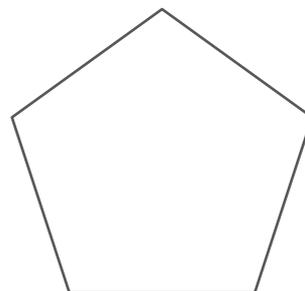
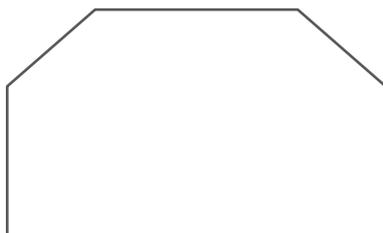
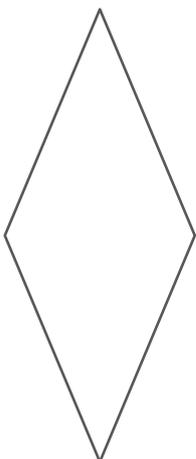
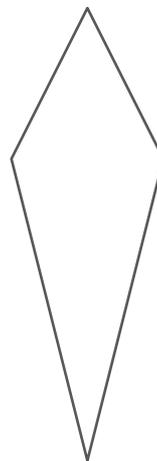
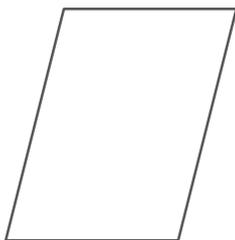
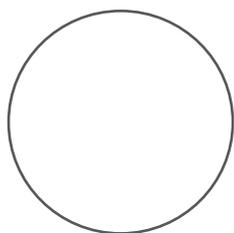
- **ÉCRIS** le numéro d'**un** triangle **isocèle acutangle**.

- **ÉCRIS** les numéros de **tous** les triangles **scalènes obtusangles**.

/3

COLORIE les trois figures qui possèdent **au moins deux axes de symétrie**.

/3



a) **COMPLÈTE** chaque proposition. Sois le plus précis possible.

/2

- Ce polygone est régulier et il a 3 angles.

C'est un _____

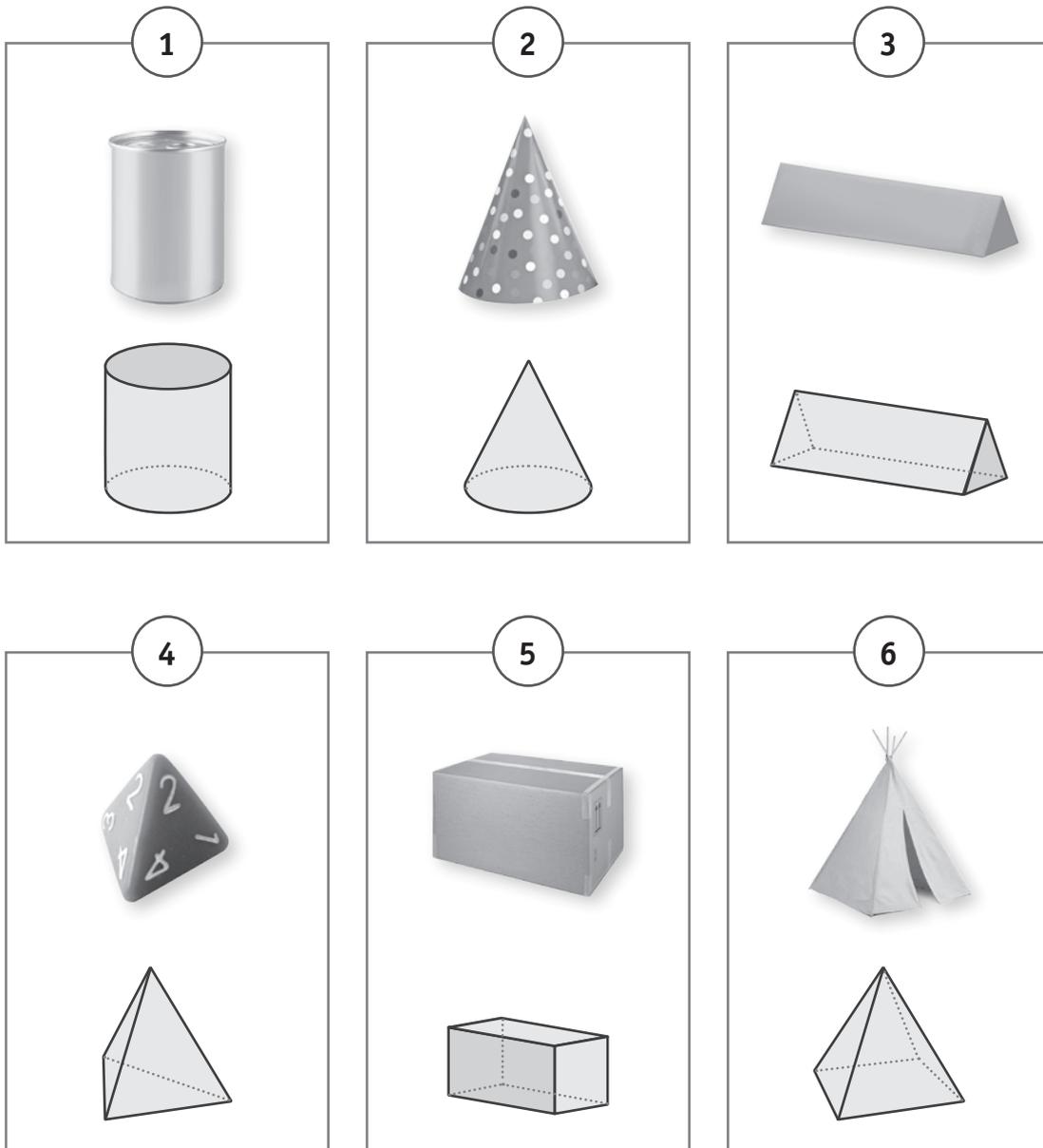
- Ce polygone est un quadrilatère. Il a une et une seule paire de côtés parallèles et les deux autres côtés de même longueur.

C'est un _____

b) À ton tour. **ÉCRIS** l'énoncé pour un triangle rectangle.

/1

Observe les solides à classer.

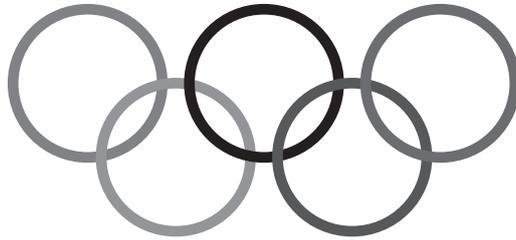


ÉCRIS le numéro de chaque solide dans une case du tableau.

/3

Polyèdres				Non polyèdres	
Prismes		Pyramides			

Observe ce symbole des Jeux olympiques.

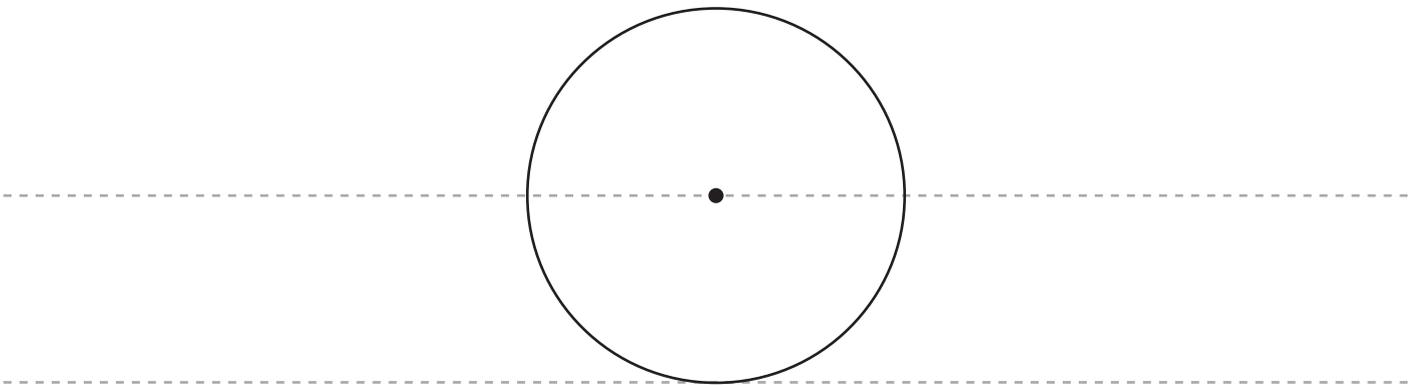


REPRODUIS ce symbole à l'aide de tes instruments.

/2

Les cinq cercles doivent être disposés comme sur le modèle.

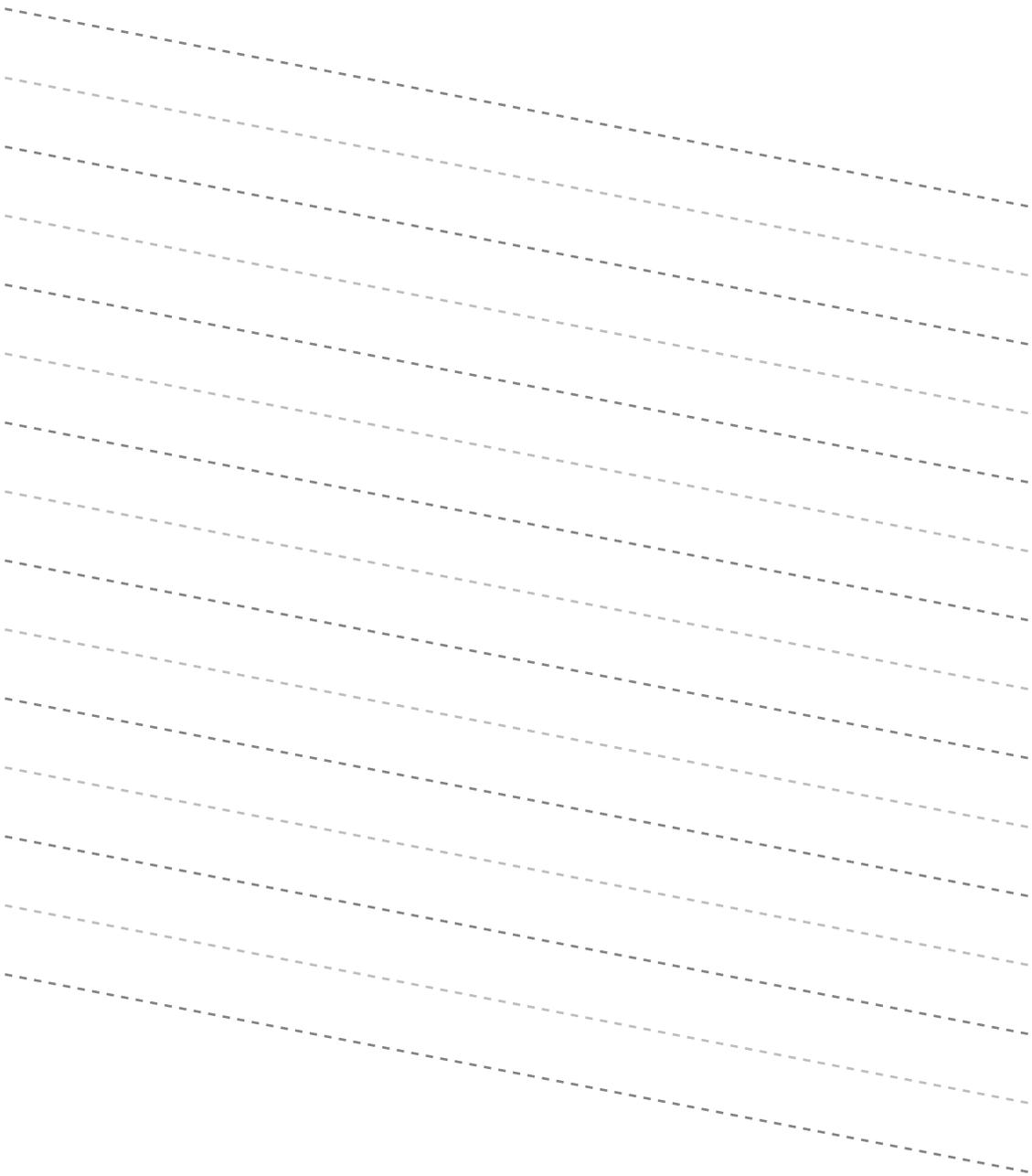
Tu dois t'aider des lignes en pointillés.



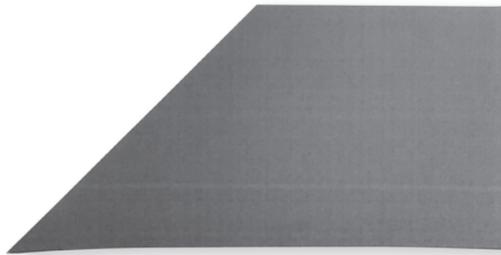
À l'aide de ces lignes parallèles et de tes instruments, **TRACE** les figures demandées. /3

Attention, les longueurs des côtés de ces figures doivent **mesurer au moins 2 cm**.

- Un parallélogramme, nomme-le « 1 ».
- Un trapèze, nomme-le « 2 ».
- Un pentagone non régulier, nomme-le « 3 ».

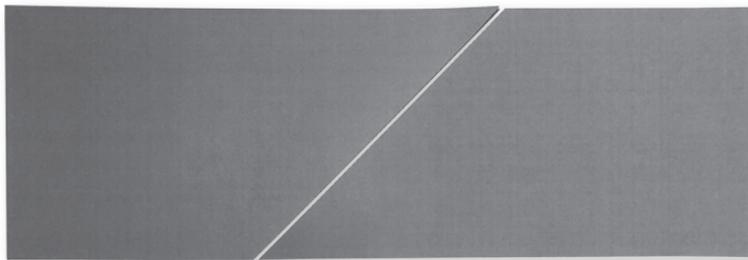


Voici un trapèze rectangle.



Avec deux trapèzes rectangles identiques, on peut construire différentes figures.

Observe le rectangle qu'un élève a construit en assemblant **deux trapèzes**.



À toi.

DÉCOUPE les quatre trapèzes de la page 23.

/2

a) Sans les superposer, **COLLE deux trapèzes** pour former un pentagone.

- b) Sans les superposer, **COLLE deux trapèzes** pour former un trapèze isocèle.

QUESTION

18



P. 32

Observe le plan de stationnement d'une ville dans le portfolio.

- a) **ÉCRIS** les coordonnées de **toutes** les cases où le stationnement coute le plus cher : /1

- b) Un automobiliste se gare en **F8**.

ÉCRIS le tarif qu'il va payer, par heure, pour son stationnement. /1

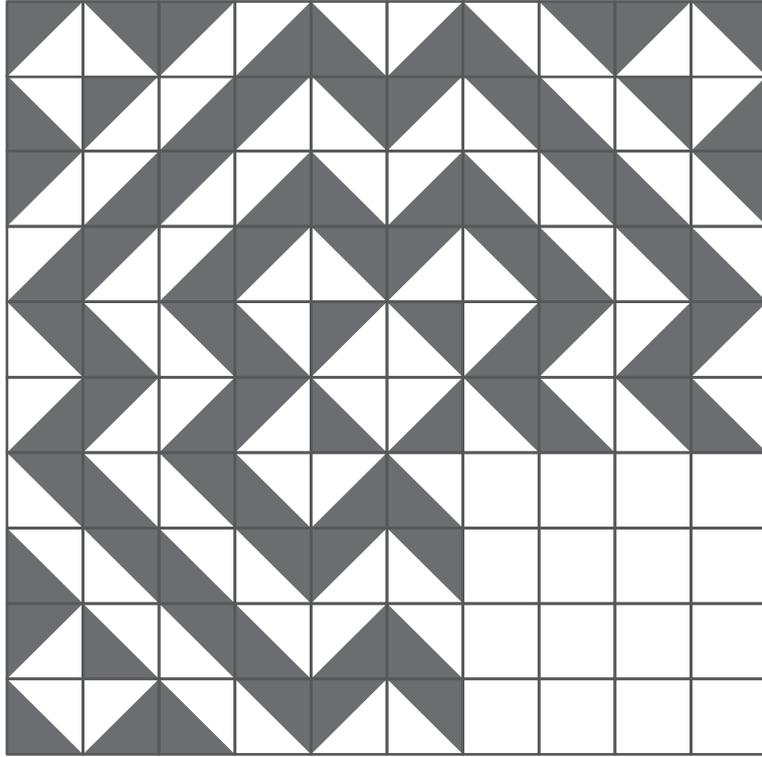
_____ € par heure.

- c) Un automobiliste se gare place de la Libération en A2. Il souhaite se rendre à pied sur la Grand Place.

ÉCRIS les coordonnées de toutes les cases par lesquelles il va passer s'il emprunte le chemin le plus court. /1

TERMINE le pavage.

/1



QUESTION 17



En réserve, si tu te trompes





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

QUESTION 1



P. 1 à 7

Dans le miniguide, à quelle page trouve-t-on des informations sur les activités suivantes ?

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

/5

	Page consacrée à la province...				
	du Brabant wallon	de Hainaut	de Liège	de Luxembourg	de Namur
Assister à une pièce de théâtre traditionnel.					
Assister à un cortège folklorique.					
Visiter un bâtiment historique.					
S'informer sur l'inventeur du saxophone.					
Visiter un musée où l'on peut admirer les œuvres d'un aquarelliste.					

a) **COCHE** la proposition correcte.

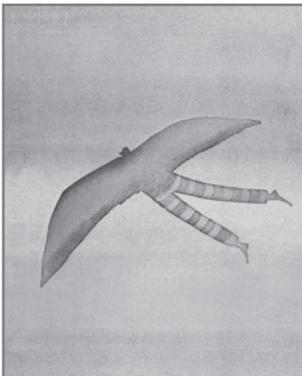
/1



Ce personnage est...

- un moine de l'abbaye d'Orval.
- un compositeur de musique.
- un montreur de marionnettes.
- un artiste peintre connu.

b) **COCHE** la proposition correcte.



Voici une œuvre réalisée par...

- Adolphe Sax.
- Jean-Michel Folon.
- Charlemagne.
- Mathilde de Toscane.

QUESTION

3

COCHE la proposition correcte.

/1

La consultation de ce miniguide peut te permettre de...

- construire un théâtre de marionnettes.
- choisir la destination de ta prochaine excursion.
- prendre des cours de cuisine.
- participer à la fabrication d'un saxophone.

QUESTION

4

À chaque page du miniguide, il y a un titre.

Que nous indiquent **tous les titres** ?

COCHE la proposition correcte.

/1

Ils nous indiquent...

- quelques noms de personnages célèbres.
- quelques richesses de notre patrimoine.
- quelques lieux qu'il faut absolument visiter.
- quelques monuments qui font partie de notre histoire.

QUESTION 5

TRACE une croix dans la colonne qui convient en t'aidant uniquement des informations fournies dans le miniguide.

/3

	Le contenu du miniguide permet de dire que c'est...		Le contenu du miniguide ne permet pas de dire que c'est vrai ou faux
	VRAI	FAUX	
Jean-Michel Folon utilise des couleurs pastel.			
La construction de l'abbaye d'Orval a été terminée en 1114.			
Seules quatre boules de l'Atomium sont accessibles au public.			

QUESTION

6

Voici des informations qui ne se trouvent pas dans le miniguide.

À quelle province pourrais-tu les associer ?

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

/3

	Province du Brabant wallon	Province de Hainaut	Province de Liège	Province de Luxembourg	Province de Namur
Cet inventeur dispose à Dinant d'un espace qui lui est consacré.					
La collerette du Gille se porte aux épaules. Elle est réalisée à partir de ruban plissé blanc.					
Cet artiste a déposé plus de 500 œuvres dans la ferme du Château de la Hulpe.					

QUESTION

7

À la page 2 du miniguide, les auteurs écrivent :

Aujourd'hui, cinq des neuf boules sont accessibles au public.

EXPLIQUE ce que veut dire « accessibles ».

/1

QUESTION 8

D'après le miniguide, quels sont les différents thèmes choisis par Jean-Michel Folon pour nous sensibiliser à la préservation de l'environnement ?

ÉCRIS tous les thèmes.

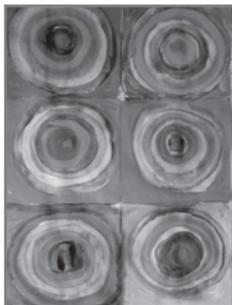
/1

QUESTION 9

Voici des peintures réalisées par des élèves.

a) **COCHE** celle qui a été réalisée à la manière de Jean-Michel Folon.

/2



b) **JUSTIFIE** ton choix à l'aide d'un élément du texte.

QUESTION**10**

Voici une information donnée à la page 4 du miniguide.

Le Gille de Binche offre des fruits lors du carnaval.

ÉCRIS le titre du sujet dans lequel tu peux trouver l'information.

/1

Le titre du sujet est : _____

QUESTION**11**

Lis cette phrase tirée du texte de la page 4 du miniguide.

Quant au célèbre chapeau de plumes, il ne sort **que** lors du cortège de l'après-midi.

COCHE la proposition correcte.

/1

Cette phrase veut dire que le chapeau de plumes...

- ne sort pas lors du cortège de l'après-midi.
- sort uniquement lors du cortège de l'après-midi.
- sort lors du cortège du matin et lors du cortège de l'après-midi.

QUESTION

12

À la page 5 du miniguide, les auteurs écrivent :

Les théâtres, modestement aménagés, sont des lieux privilégiés pour le spectacle.

/1

COCHE la proposition correcte.

« modestement aménagés » veut dire...

- aménagés avec luxe.
- aménagés avec simplicité.
- aménagés avec du mobilier ancien.
- aménagés avec des matériaux solides.

QUESTION

13

À la page 6 du miniguide, on peut lire :

Une légende est à l'origine de son nom.

Que signifie le mot « origine » dans cette phrase ?

COCHE la définition qui convient.

/1

- Point de départ d'une demi-droite
- Point de départ de ce qui est envoyé, adressé, distribué
- Commencement, première apparition de quelque chose
- Milieu social d'où est issu quelqu'un

Voici trois extraits du texte sur l'abbaye d'Orval.

INVENTE un titre pour chacun des extraits.

/3

L'abbaye d'Orval se situe dans un vallon (une petite vallée) au sud de la Belgique, à un kilomètre de la frontière française.

L'histoire de cette prestigieuse abbaye, construite par des moines italiens, débute en 1020. Malheureusement, comme beaucoup d'édifices (de bâtiments), elle a souvent subi des dégâts au cours du temps et particulièrement lors de la Révolution française.

Une légende est à l'origine de son nom. On raconte qu'au Moyen Âge, la comtesse Mathilde de Toscane aurait perdu son alliance ornée de trois diamants dans une fontaine. C'est alors qu'une truite serait apparue miraculeusement avec l'anneau dans sa bouche. Heureuse d'avoir récupéré son bijou, la comtesse Mathilde aurait déclaré que cette région était un « Val d'Or ». C'est de cette légende que vient le nom « Orval ».

QUESTION

15

Dans un livre d'histoire, on peut lire :

Beaucoup de constructions subissent des détériorations au cours du temps.

RECOPIE une phrase de la page 6 du miniguide qui confirme que c'est le cas pour l'abbaye d'Orval. /1

QUESTION

16

TRANSFORME le verbe en un nom comme dans l'exemple. /3

Verbe	Nom
<p>EXEMPLE</p> <p>Le costume du Gille <u>provient</u> d'un personnage de théâtre [...].</p>	<p>→ La <i>provenance</i> du costume du Gille.</p>
<p>L'abbaye d'Orval <u>se situe</u> dans un vallon [...].</p>	<p>→ La _____ de l'abbaye d'Orval.</p>
<p>Adolphe Sax <u>invente</u> de nouveaux instruments.</p>	<p>→ L'_____ de nouveaux instruments.</p>
<p>Des moines <u>créent</u> une brasserie et une fromagerie.</p>	<p>→ La _____ d'une brasserie et d'une fromagerie.</p>

QUESTION**17**

Adolphe Sax perfectionne des instruments déjà existants comme la clarinette et la flûte de pan. Ensuite, il en invente des nouveaux dont le plus connu est le saxophone. Cette invention fait évoluer les musiques militaires.

Dans l'extrait ci-dessus, de quoi parlent les auteurs en utilisant le mot « invention » ?

COMPLÈTE la phrase.

/1

Le mot « invention » remplace _____

QUESTION**18**

Dans un premier temps, il perfectionne des instruments déjà existants comme la clarinette ou la flûte de pan.

REMPLECE le groupe souligné par un autre groupe de mots qui aura le même sens.

/1

QUESTION

19

Distingue ce qui est **réel** de ce qui est **imaginaire**.

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

/3

	Réel	Imaginaire
L'invention du saxophone		
Les aventures de Tchantchès et Nanesse		
Le monde peint par Jean-Michel Folon		

QUESTION

20

Les auteurs du miniguide décrivent les aquarelles de Jean-Michel Folon.

Ses aquarelles se caractérisent par l'utilisation de couleurs pastel et douces. On y trouve de drôles de petits bonshommes souvent coiffés d'un chapeau, des silhouettes qui flottent dans les airs, des éléments de la nature...

Comment les auteurs organisent-ils leur description ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- Les auteurs expliquent les outils utilisés par le peintre, puis ils décrivent les personnages représentés.
- Les auteurs décrivent les affiches réalisées en énumérant tous les sujets et les objets choisis par Jean-Michel Folon.
- Les auteurs décrivent d'abord les couleurs, ensuite les personnages et enfin, ils citent d'autres éléments.

RÉPONDs en te servant du miniguide.

/4

- À l'occasion de quel évènement l'Atomium a-t-il été construit ?

- Quels sont les noms des deux héros les plus populaires du théâtre de marionnettes liégeois ?

- Quelle est la nationalité des moines qui ont construit l'abbaye d'Orval ?

- Adolphe Sax a perfectionné des instruments de musique. **ÉCRIS-en deux.**

Quelle est l'intention principale des auteurs de ce miniguide ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- Obliger à visiter des musées en Wallonie.
- Persuader que la peinture est le plus beau des arts.
- Émouvoir en racontant de belles histoires folkloriques.
- Informer sur le patrimoine en Wallonie et à Bruxelles.



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

N° D'ORDRE : ____

N° FASE : ____

N° CLASSE : ____



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB 2020

ÉVEIL - FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

LIVRET 5 | VENDREDI 19 JUIN



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

... /60

L'ATLAS

QUESTION 1

Voici la table des matières d'un atlas.

	page(s)		page(s)
BELGIQUE		Population	14
Belgique politique		Voies de communication	
Régions	1	Routes	15
Communautés	1	Chemin de fer	16
Provinces	2	Voies navigables	16
Belgique physique		MONDE	
Relief	3	Monde politique	17-18
Hydrographie	4	Monde physique	
Utilisation du sol	5	Continents & océans	19-20
Climat	5	Relief	21
Population	6	Grands cours d'eau	22
Voies de communication		Milieux naturels	23
Routes	6	Climat	24
Chemin de fer	7	Population	
Voies navigables	7	Densité	25
EUROPE		Grandes villes	26
Europe physique		Migrations	26
Relief	8-9	Richesse	26
Cours d'eau	10	Utilisation du sol	
Europe politique		Principaux gisements	27
Union européenne	11-12	Réserves de pétrole	28
Zone euro	13	Fuseaux horaires	29

Tu cherches des informations dans cet atlas. Pour chaque recherche, **ÉCRIS** le numéro de la (des) page(s) où tu trouveras la carte utile.

/3

Informations recherchées	Page(s)
Quelles chaînes de montagnes se trouvent en France ?	
Quel type de climat trouve-t-on en Amérique du Sud ?	
Puis-je payer en euros en Croatie ?	

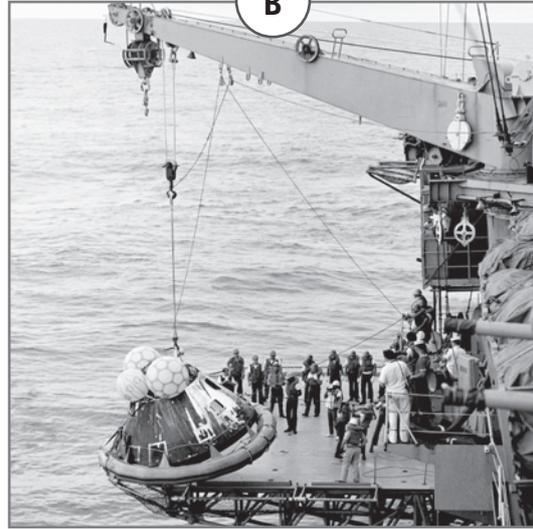
LES PÉRIODES CONVENTIONNELLES

QUESTION

2



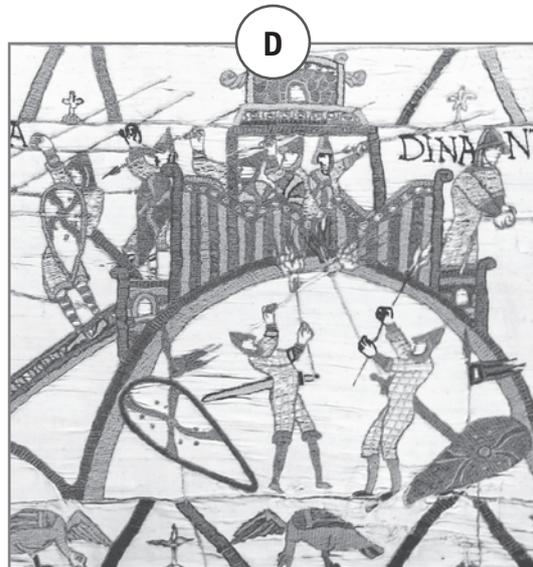
Gravure représentant un atelier d'imprimerie (16^e siècle)



Capsule Apollo de retour de sa mission vers la Lune (20^e siècle)



Casque celte (4^e siècle avant J.-C.)



Extrait de la tapisserie de Bayeux (broderie) représentant l'attaque d'un château* (11^e siècle)

* Château-motte de Dinan, France

a) Chaque image illustre une période historique conventionnelle.

ÉCRIS le nom des périodes manquantes pour les images A et D.

/2

- Image A : _____
- Image B : *Époque contemporaine*
- Image C : *Antiquité*
- Image D : _____

b) **Parmi les propositions ci-dessous, COCHE** un évènement marquant de l'Antiquité.

/1

- La découverte des Amériques par Christophe Colomb
- L'invention de l'imprimerie par Gutenberg
- La Première Guerre mondiale
- L'arrivée des Romains dans nos régions
- Les premières peintures rupestres

DES GRANDES DÉCOUVERTES TECHNIQUES ET GÉOGRAPHIQUES

QUESTION

3



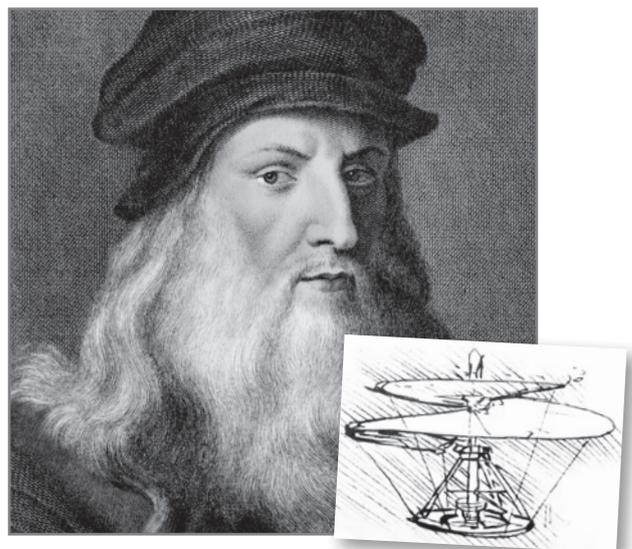
En 1769, **James WATT** (1736-1819) apporte des améliorations essentielles à la machine à vapeur qui sera utilisée dans les usines.



En 1538, **Gérard MERCATOR** (1512-1594) propose une première carte du monde.

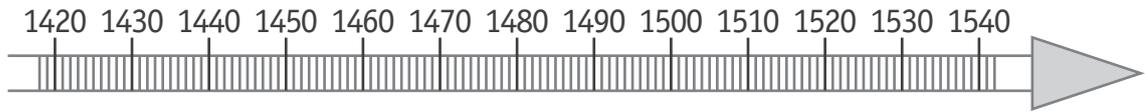


En 1492, **Christophe COLOMB** (1451-1506) découvre les Amériques.

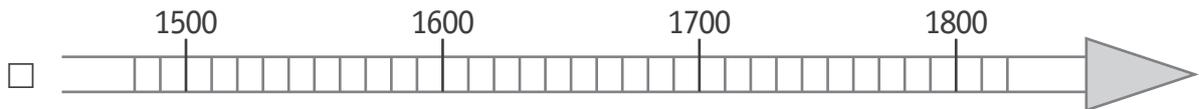
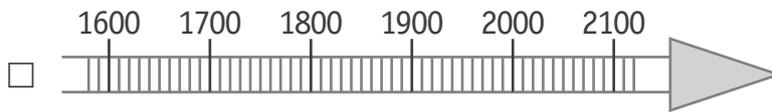
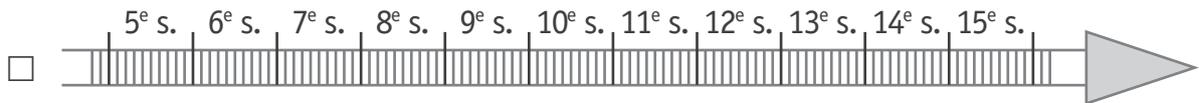


Vers 1487, **Léonard de VINCI** (1452-1519) dessine « La vis aérienne » (l'ancêtre de notre hélicoptère).

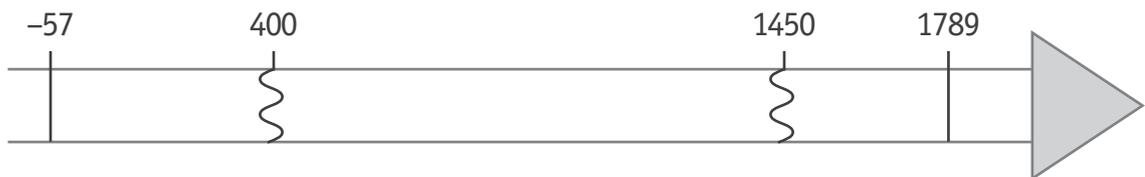
- a) Sur la ligne du temps suivante, **COLORIE** avec précision la représentation de la durée de vie de Léonard de Vinci. /1



- b) **COCHE** la ligne du temps sur laquelle tu peux situer les 4 dates des découvertes. /1



- c) Sur la ligne du temps suivante, **COLORIE** la période historique conventionnelle au cours de laquelle sont apparues ces découvertes. /1



- d) **ÉCRIS** le nom de cette période historique conventionnelle. /1

e) **ENTOURE** VRAI ou FAUX.

/3

Léonard de Vinci a pu rencontrer Christophe Colomb.	VRAI	FAUX
Gérard Mercator et James Watt ont vécu au cours du même siècle.	VRAI	FAUX
James Watt est mort au 19 ^e siècle.	VRAI	FAUX

LE PATRIMOINE EN WALLONIE ET À BRUXELLES

QUESTION 4



P. 1 à 7

Dans chaque case, **ÉCRIS** le mot de la liste qui convient.

/3

Monument | Peinture | Sculpture | Document écrit | Graphique

	Nature de la trace du passé photographiée
<p>Trougnouf (Benot Brummer) / Wikimedia Commons</p> 	
<p>FALKENSTEINFOTO / Alamy Stock Photo</p> 	
<p>Fondation Folon-Adagp</p> 	

LE PATRIMOINE EN WALLONIE ET À BRUXELLES

QUESTION

5



P. 1

a) **COCHE** la réponse correcte.

/2

Le théâtre de marionnettes liégeoises se situe plutôt...

- au nord du musée Folon.
- au sud du musée Folon.
- à l'ouest du musée Folon.
- à l'est du musée Folon.

Pour aller de l'Atomium à Binche, on prendra la direction...

- du nord.
- du sud.
- de l'ouest.
- de l'est.



P. 1

b) **ÉCRIS** le nom du pays limitrophe* de la Belgique qui est **le plus proche** de l'abbaye d'Orval.

/1

* Pays limitrophe : pays voisin, qui a des frontières communes



c) **COCHE** vrai ou faux et **COCHE** la (les) carte(s) qui te permet(tent) de répondre.

On peut aller...	Vrai - Faux	Carte(s) qui permet(tent) de l'affirmer
en car, de Bruxelles à Liège par l'autoroute A27.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	<input type="checkbox"/> carte 1 <input type="checkbox"/> carte 2
en train, de Liège à Dinant, en passant par Namur.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	<input type="checkbox"/> carte 1 <input type="checkbox"/> carte 2
en train, ou en car par l'autoroute, de Charleroi à Liège.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	<input type="checkbox"/> carte 1 <input type="checkbox"/> carte 2

LIÈGE, VILLE WALLONNE

QUESTION 6



P. 10

a) Quels sont les documents qui te permettent de faire les observations suivantes ?

TRACE une croix dans les cases qui conviennent.

/3

	Document A	Document B	Document C
Une ligne de chemin de fer a été construite au sud de la Meuse.			
Le cimetière de Robermont se situe au sud de Bressoux.			
La surface entre Liège et Jupille était peu bâtie au 18 ^e siècle.			



P. 10

b) Observe le document A.

ENTOURE les **deux caractéristiques** dominantes de ce lieu.

/2

Ce lieu est...

rural | urbain | peu humanisé | très humanisé



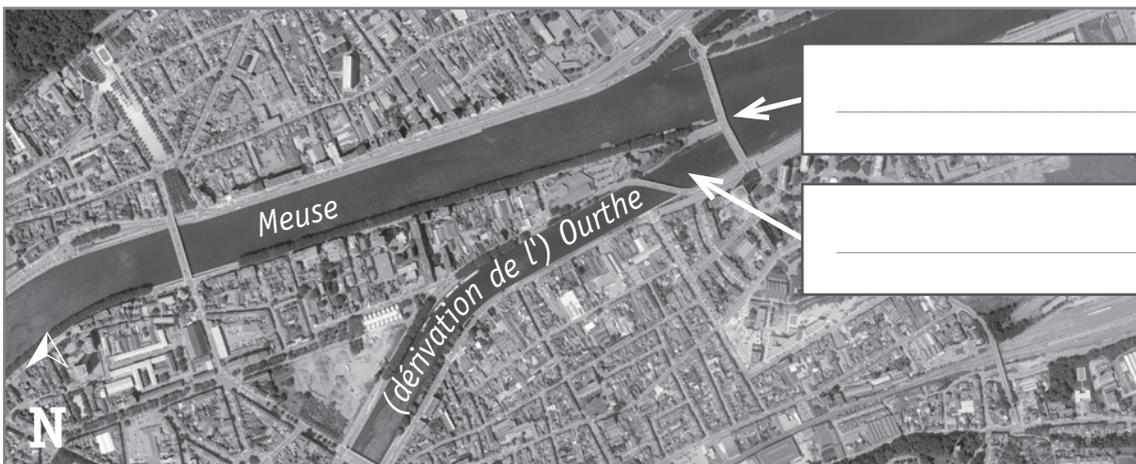
P. 10

c) L'Ourthe se jette dans la Meuse à Liège.

ÉCRIS dans l'étiquette correspondante : affluent et confluent.

/2

Tu peux te servir de ton dictionnaire.



d) Dans Liège, des élèves se rendent du Musée de la Vie wallonne au Musée du Grand Curtius.

Voici l'itinéraire qu'ils suivent :

- rue des Mineurs ;
- 2^e rue à gauche ;
- 2^e rue à droite ;
- 1^{re} rue à gauche ;
- tout droit jusqu'au rondpoint, sortie Quai de Maestricht ;
- arrivée au Grand Curtius.

TRACE leur trajet en vert sur le plan.

/1



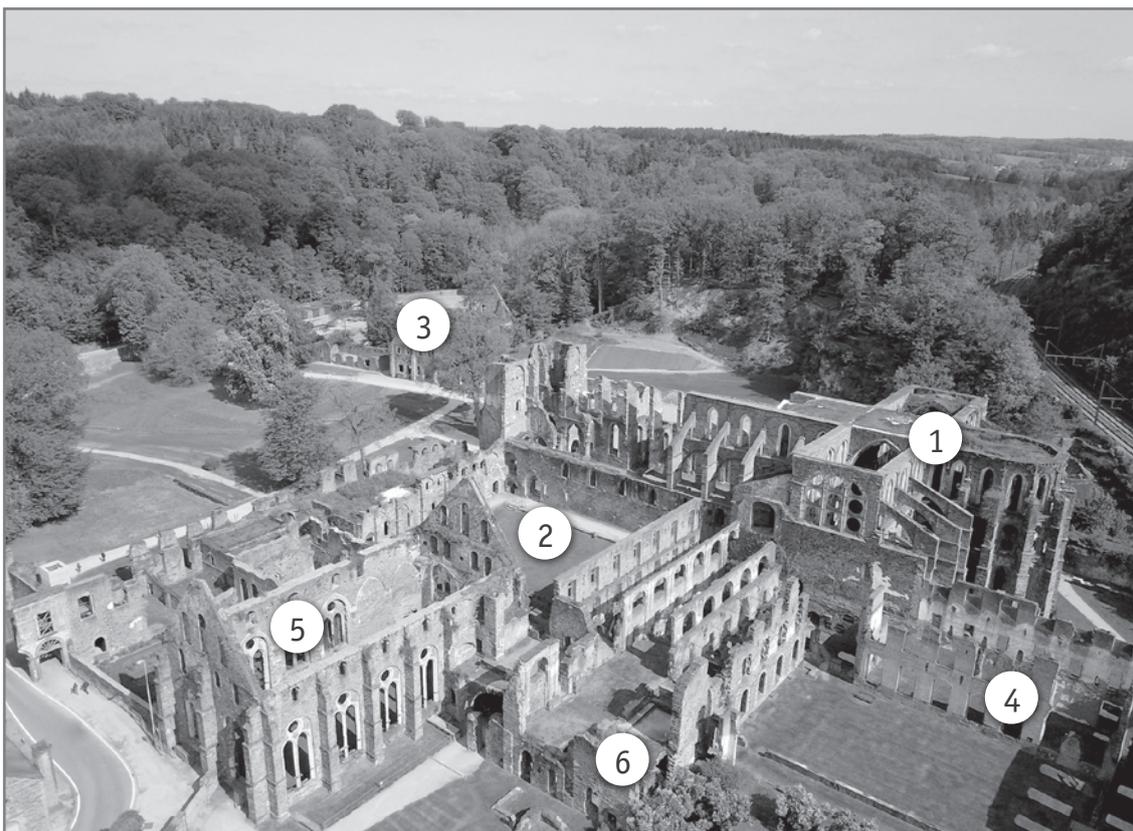
UNE ABBAYE

QUESTION

7

Voici une vue aérienne des ruines de l'abbaye de Villers-la-Ville.

Les bâtiments sont numérotés.

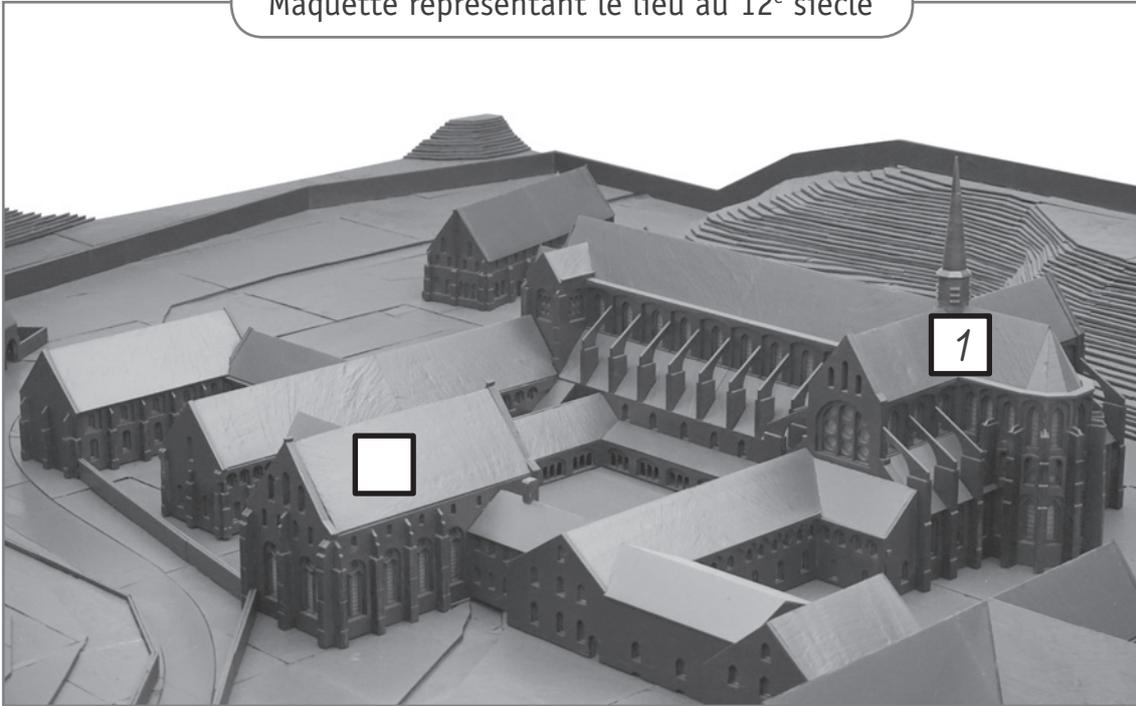


- 1 L'église abbatiale
- 2 Le cloître
- 3 La brasserie
- 4 Le palais abbatial
- 5 Le réfectoire
- 6 La salle des moines

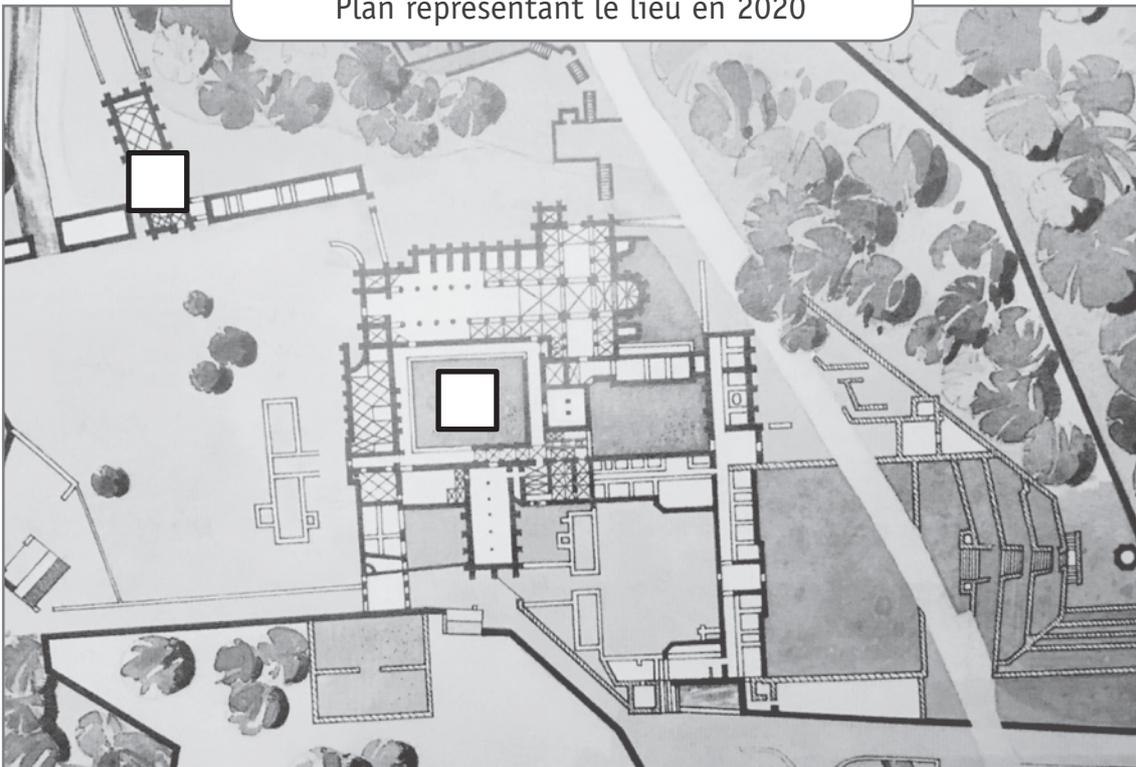
Compare la photo aérienne, la maquette et le plan.

RECOPIE, dans les étiquettes blanches de la maquette et du plan, les numéros correspondants de la photo aérienne des ruines. /3

Maquette représentant le lieu au 12^e siècle



Plan représentant le lieu en 2020



UNE RUE À DES ÉPOQUES DIFFÉRENTES

QUESTION

8



P. 11

Observe les deux photos d'une même rue de Courcelles.

COCHE la ou les cases qui convient / conviennent pour chaque information.

/5

Quelle(s) photo(s) permet(tent) de le voir ?	La photo ancienne	La photo récente	Aucune photo
L'Homme se déplace grâce à des véhicules tirés par des animaux.			
La rue est équipée d'éclairage public.			
Des emplacements sont réservés au stationnement des automobiles.			
La rue présente une zone pour les piétons.			
Le nom de la rue a changé.			

DES CARNAVALS EN EUROPE ET DANS LE MONDE

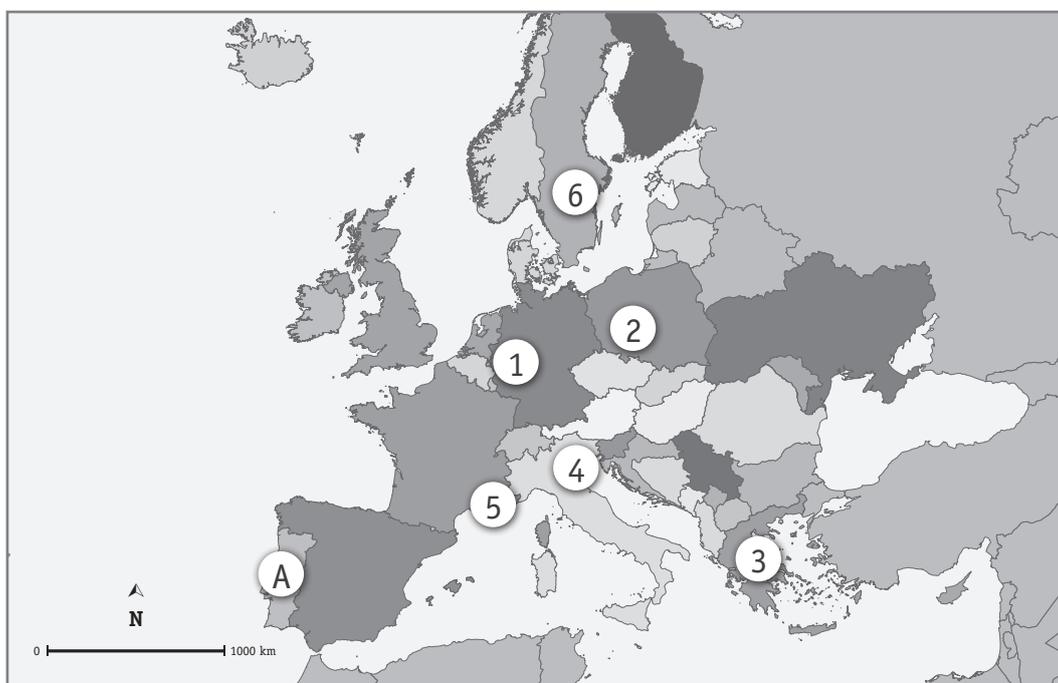
QUESTION 9

En Europe, plusieurs carnivals célèbres se déroulent tous les ans.

Par exemple :

- le carnaval de Venise en Italie ;
- le carnaval de Cologne en Allemagne ;
- le carnaval de Nice en France.

Observe la carte d'Europe.



a) **ÉCRIS** le numéro qui situe...

/3

le carnaval de Nice.	N° ___
le carnaval de Cologne.	N° ___
le carnaval de Venise.	N° ___

b) **ÉCRIS** le nom du pays désigné par la lettre **A**.

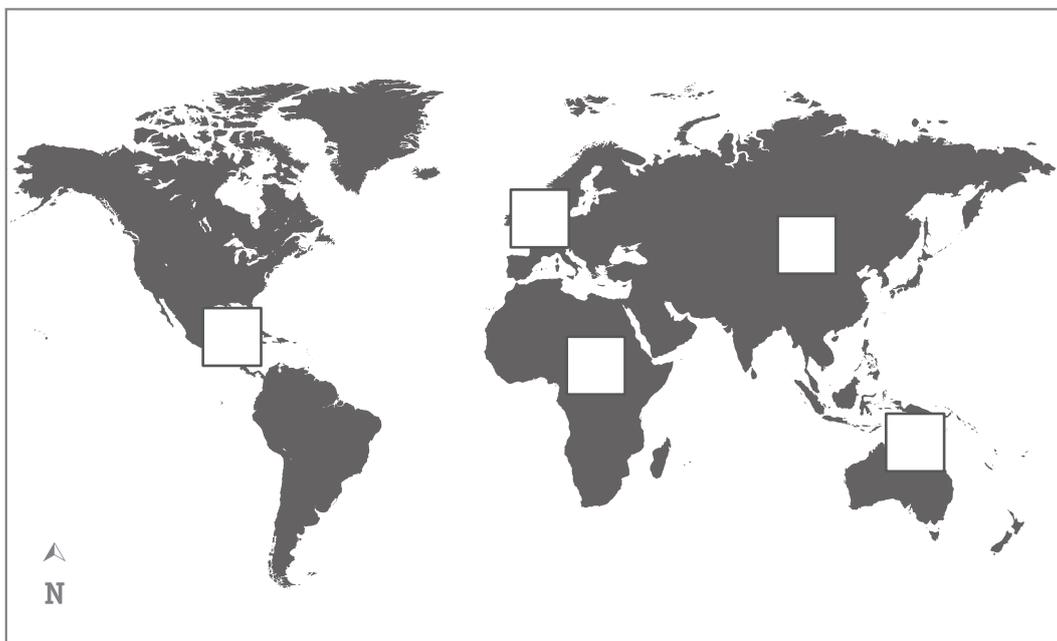
/1

Il existe des carnivals sur d'autres continents : en Amérique, en Asie, en Afrique...

c) Sur le planisphère suivant, **situe** l'Amérique et l'Asie.

ÉCRIS 1 pour Amérique et 2 pour Asie dans les étiquettes correspondantes.

/2



d) Sur le planisphère suivant, **situe** l'Asie et l'Afrique.

ÉCRIS 2 pour Asie et 3 pour Afrique dans les étiquettes correspondantes.

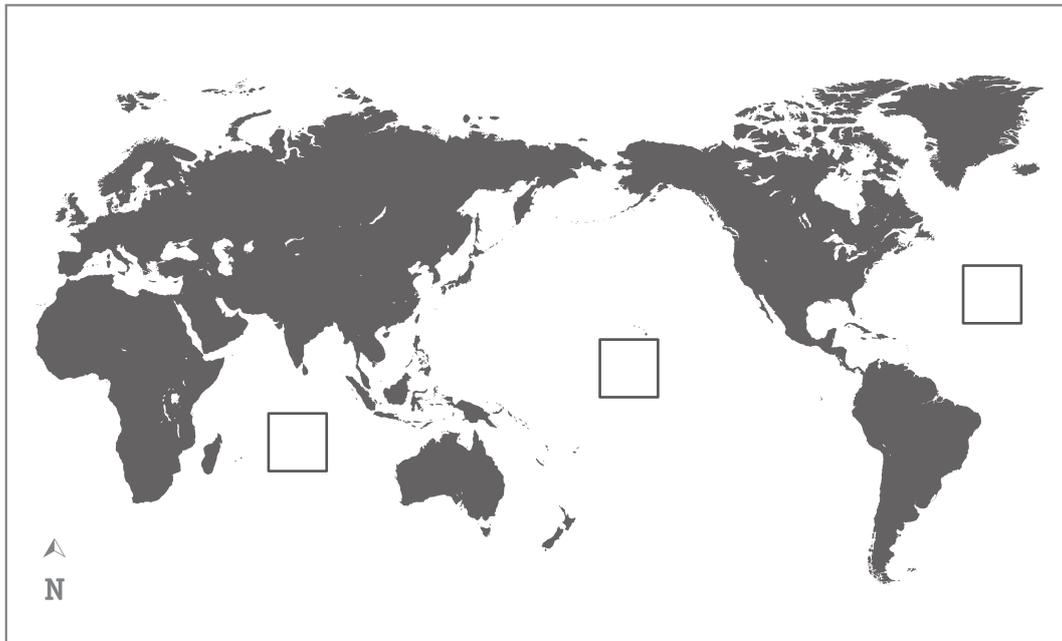
/2



e) Sur le planisphère suivant, **ÉCRIS** dans les étiquettes qui conviennent :

/2

- **A** pour l'océan Atlantique ;
- **P** pour l'océan Pacifique.



UN CYCLE DE VIE

QUESTION

10



P. 16

Le calendrier ci-dessous représente les périodes de reproduction d'animaux sauvages de notre région.

	Juil.	Aout	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Jan.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
Cerf			■	■							■	■
Chevreuril	■	■								■	■	■
Daim				■	■							■
Sanglier					■	■	■		■	■		
Mouflon				■	■					■		

■ Périodes d'accouplement

■ Périodes de mise bas (naissance des petits)

a) **ÉCRIS** le nom d'un animal qui peut s'accoupler en janvier.

/1

b) **ÉCRIS** le nom de l'animal dont la durée de gestation* est la plus longue.

/1

c) Combien de temps la gestation du Cerf dure-t-elle ?

COCHE la réponse correcte.

/1

- Environ 8 mois
- Environ 8 semaines
- Environ 6 mois

* Gestation : période pendant laquelle le(s) petit(s) se développe(nt) à l'intérieur du corps de la femelle.

UNE TRACE DU PASSÉ

QUESTION

11



P. 12

Observe ce document.

a) **COCHE** la réponse correcte.

/1

Le document est...

- une reproduction d'un monument.
- une photographie.
- un document audiovisuel original.
- un document audiovisuel reconstitué.
- un document écrit original.
- un document écrit reconstitué.



P. 12

b) À quelle date le document a-t-il été diffusé au public ?

/1

ÉCRIS.

JOUR

MOIS

ANNÉE



P. 12

c) **COCHE** l'évènement marquant au cours duquel le document a été diffusé.

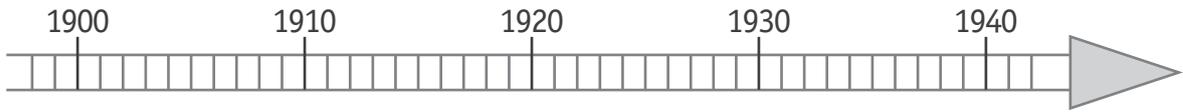
/1

- Le premier homme dans l'espace
- La signature du Traité de Rome
- La Première Guerre mondiale
- La Seconde Guerre mondiale
- L'indépendance de la Belgique



d) **COLORIE** sur la ligne du temps la période des années de naissance des personnes concernées par le document.

/1



Voici une zone de travail pour effectuer tes démarches



e) Pour chaque affirmation, **COCHE** la colonne qui convient.

/5

	Je l'ai lu dans le document	Je ne l'ai pas lu dans le document mais je peux le déduire	Je ne l'ai pas lu dans le document et je ne peux pas le déduire
Jean, élève de 6 ^e primaire, ne doit pas partir.			
Pour se rendre à Erquelinnes, le transport en train est gratuit pour les personnes concernées par l'avis.			
Les hommes mesurant moins de 1 m 70 ne sont pas concernés par cet avis.			
Le ministre de la Défense en 1940 s'appelle Monsieur Denis.			
Gérard, qui a 34 ans, ne doit pas se rendre à Erquelinnes.			



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

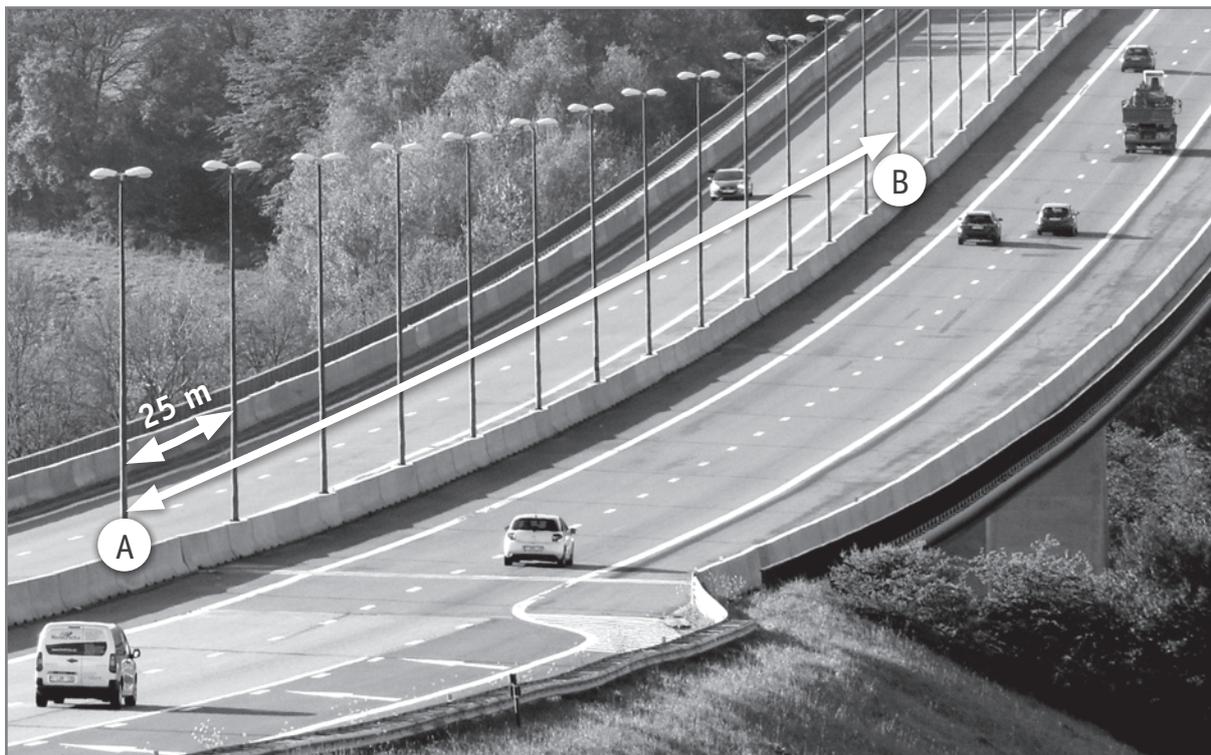
courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

QUESTION 1

Observe la photo.



Sur ce viaduc, la distance entre deux poteaux d'éclairage est de 25 m.

CALCULE la distance entre le poteau A et le poteau B.

/2

ÉCRIS l'opération.

La distance entre le poteau A et le poteau B est de _____ m.

QUESTION

2

Nafissatou Thiam, notre meilleure athlète belge actuelle, s'entraîne au saut en longueur.

1 ^{er} saut	5,38 m
2 ^e saut	6,26 m
3 ^e saut	5,79 m
4 ^e saut	5,93 m
5 ^e saut	6,42 m

CALCULE la longueur moyenne de ses sauts.

ÉCRIS la ou les opérations.

COMPLÈTE la phrase.

/2

La longueur moyenne des sauts est de _____ m.

QUESTION

3

ENTOURE la mesure **approximative** qui convient pour exprimer...

/3

la masse d'un cahier en g .	10	100	1 000
la capacité d'un seau d'eau en l .	10	100	1 000
le volume d'une gomme en cm³ .	10	100	1 000

QUESTION 4

COMPLÈTE le tableau.

/3

Un exemple t'est donné.

	Abréviation de l'étalon	Étalon en toutes lettres
EXEMPLE Un centième de mètre, c'est un...	<i>cm</i>	<i>centimètre</i>
Un dixième de litre, c'est un...		
Un millième de mètre, c'est un...		
Mille grammes, c'est un...		

QUESTION 5



P. 30

Observe le document *Aqua Passion* dans le portfolio.

COMPLÈTE le tableau avec une information prélevée dans le document.

/5

Un exemple t'est donné.

Type de grandeur	Nombre et étalon
EXEMPLE Un prix	<i>79,99 €</i>
Une capacité	
Une longueur	
Une masse	
Une durée	
Une température	

Pour nourrir les poissons, j'utilise en moyenne 5 g de nourriture en flocons par jour.

- a) **CALCULE** le nombre de jours pendant lesquels je peux nourrir mes poissons avec cette boîte entière.



ÉCRIS l'opération.

COMPLÈTE.

/2

Je peux nourrir les poissons pendant _____ jours.

- b) J'entame la boîte le **17 juin**. **COLORIE** ci-dessous la date (un seul jour) à laquelle je vais la terminer.

/1

Juin						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Juillet						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Aout						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

QUESTION

7



P. 30

Un client se rend au magasin *Aqua Passion*.

Il achète :

- **2** boîtes de nourriture en flocons « Bubulle » ;
- **1** flacon de produit « O'Pure » ;
- **5** poissons « platy » ;
- **1** poisson « scalaire ».

Le vendeur lui accorde une ristourne de **10 %**.

CALCULE la somme qu'il doit payer.

/4

ÉCRIS toute ta démarche **ou tes** calculs.

COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

QUESTION 8

Voici le prix des scalaires dans deux magasins différents.

Chez Aqua Passion

18,90 €
pour **3** poissons

Chez Dori

31 €
pour **5** poissons



Je souhaite acheter 15 poissons.

CALCULE la différence de prix entre ces magasins pour l'achat de 15 poissons.

/4

ÉCRIS toute ta démarche **ou tes** calculs.

COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

QUESTION 9

Voici une information prélevée du document *Aqua Passion*.



COMPLÈTE le tableau.

/3

Nombre de poissons	Prix
1	_____
_____	8,10 €
5	13,50 €
10	_____

QUESTION 10



P. 31

Observe les récipients dans le portfolio.

/2

- **ÉCRIS** le numéro du récipient qui contient **la plus grande** quantité.

- **ÉCRIS** le numéro du récipient qui contient **la plus petite** quantité.

QUESTION

11

a) **ÉCRIS** le pourcentage de charge de chaque batterie.

/4



_____ %



_____ %

b) **ÉCRIS** la fraction de charge de chaque batterie.



·
—
·

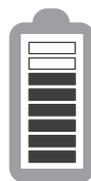


·
—
·

QUESTION

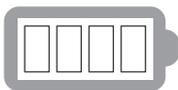
12

Observe la représentation de la charge de cette batterie.



COLORIE la même charge pour ces deux représentations.

/2



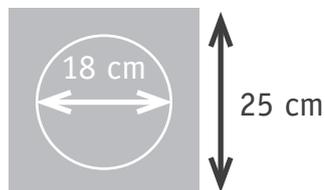
Des élèves confectionnent un chapeau.



a) Pour décorer le bas du chapeau, les élèves vont utiliser du ruban collant.



Observe le plan du chapeau.



COCHE la proposition correcte.

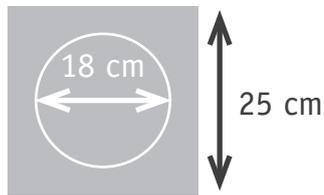
/1

Pour faire le tour du chapeau comme proposé sur la photo, la longueur du ruban doit être d'environ...

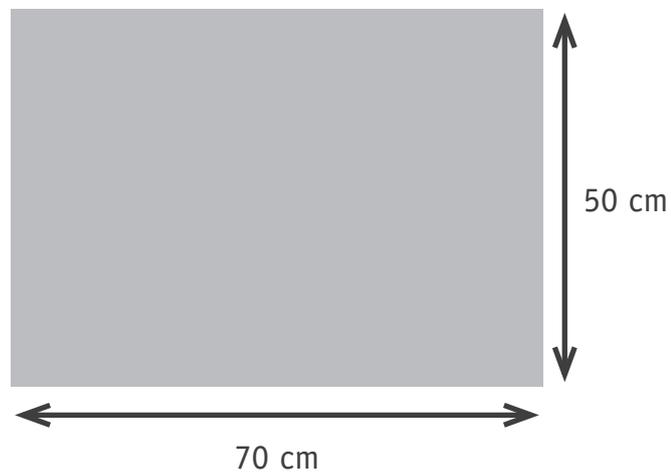
- 18 cm
- 25 cm
- 36 cm
- 57 cm
- 75 cm

Zone de travail

- b) Pour réaliser le dessus d'un chapeau, on a besoin d'un carton carré de 25 cm de côté.



Combien de cartons carrés **entiers** peut-on découper dans une grande feuille cartonnée comme celle-ci ?



COMPLÈTE la phrase.

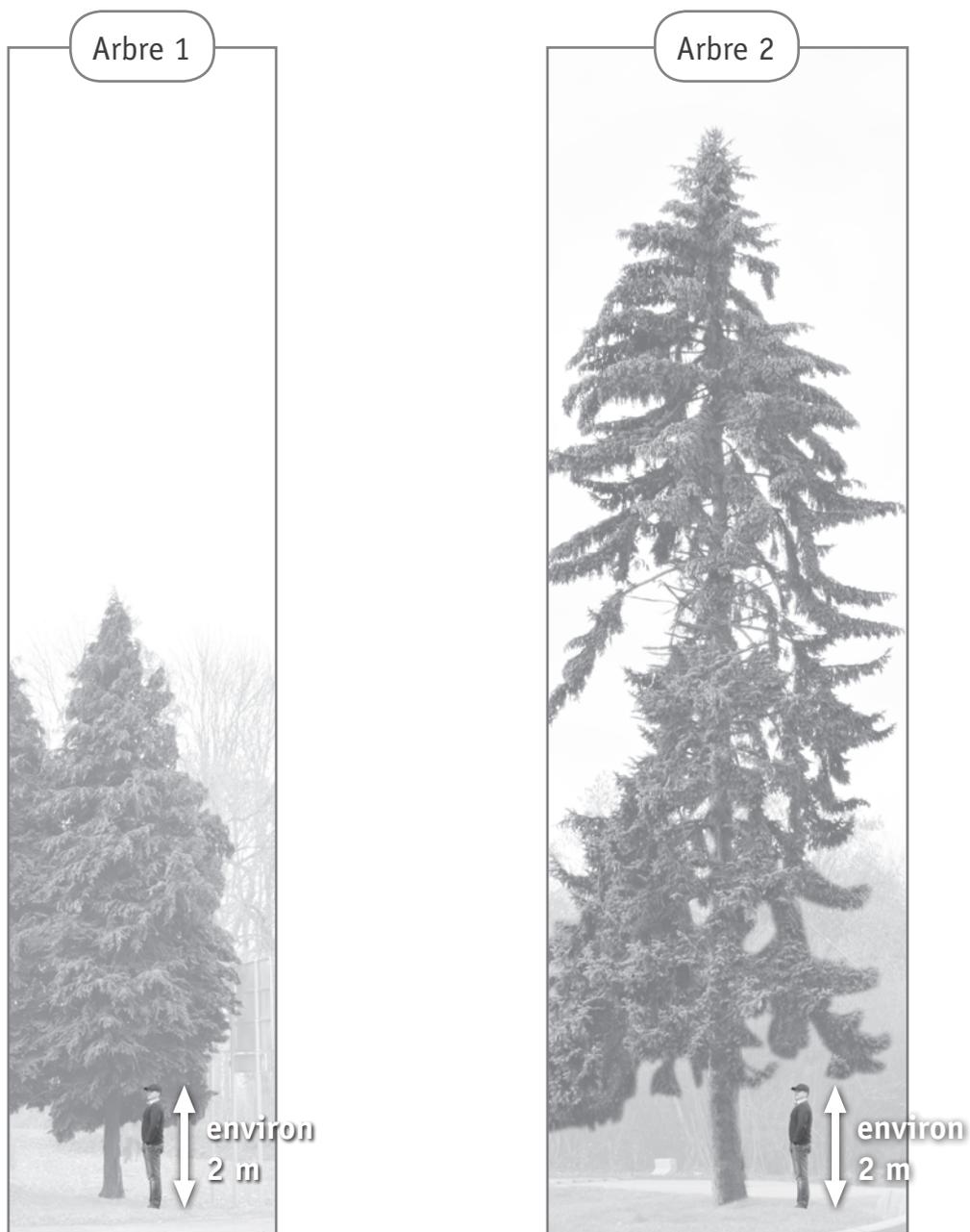
/1

Dans une feuille cartonnée, je peux découper _____ cartons carrés entiers.

Zone de travail

A large dashed rectangular box intended for the student to write their answer to the question above.

La personne présente sur la photo mesure un peu moins de 2 mètres.

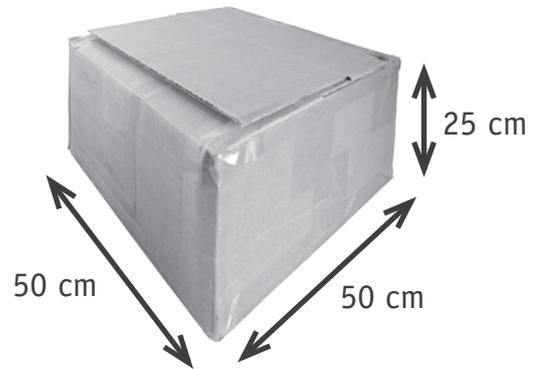


ESTIME la mesure de ces deux arbres.

/2

- La hauteur de l'arbre 1 est d'environ _____ m.
- La hauteur de l'arbre 2 est d'environ _____ m.

Observe ce m^3 et cette caisse en carton.



Au parc à conteneurs (à la déchetterie), on peut déposer $1 m^3$ de déchets par jour, au maximum.

CALCULE le nombre maximum de caisses, semblables à celle présentée ci-dessus, que l'on peut déposer par jour. /4

ÉCRIS toute ta démarche **ou tes** calculs.

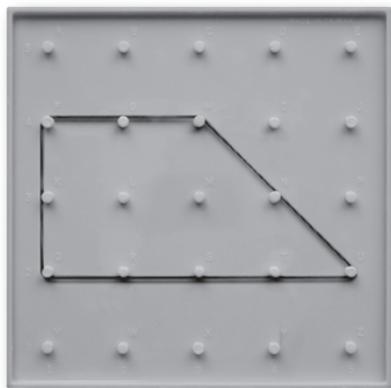
COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

Voici un rectangle réalisé sur un géoplan*.



a) **COCHE** la figure qui a **une aire différente** de celle de ce rectangle.

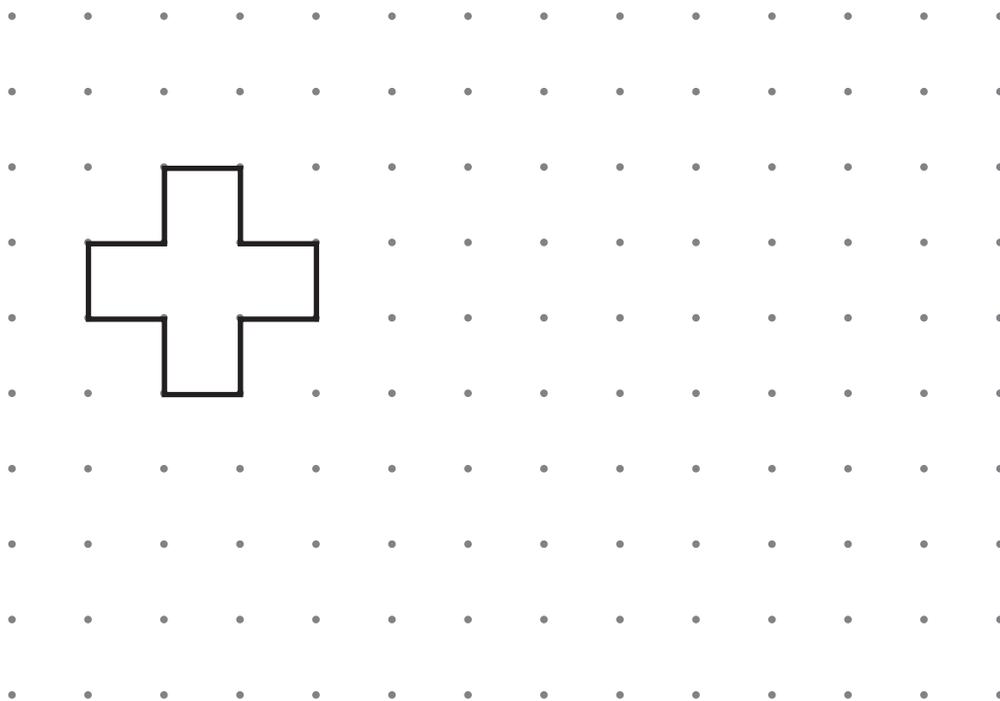
/1



* Géoplan : planche à clous sur laquelle on tend des élastiques permettant de construire des figures planes.

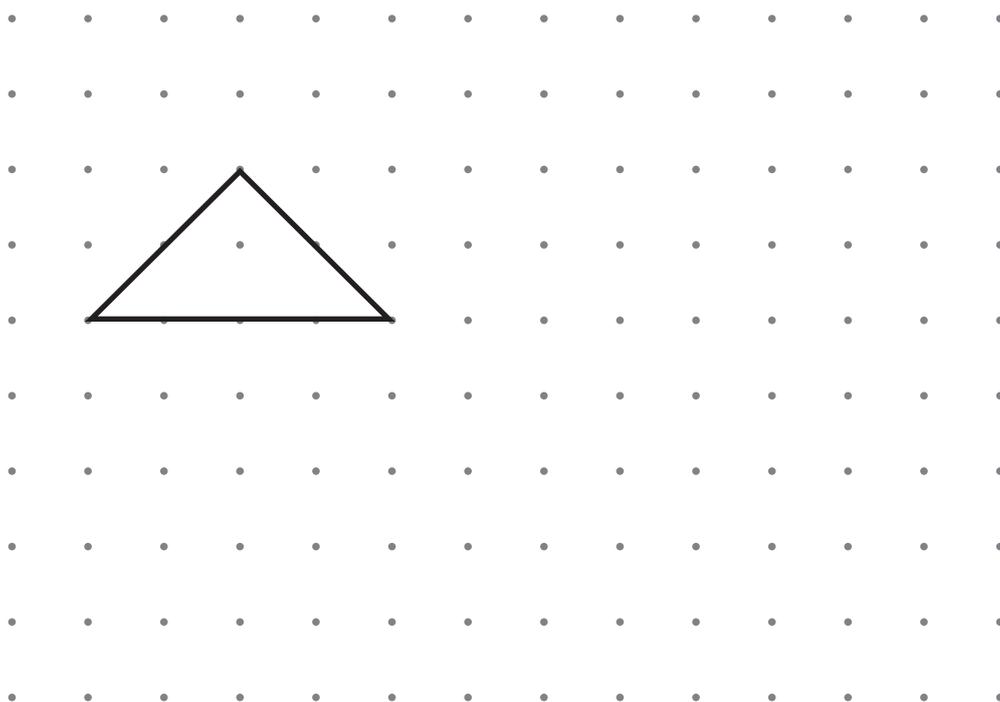
b) **TRACE** un **quadrilatère** qui a **le même périmètre** que cette figure.

/1



c) **TRACE** un **quadrilatère** qui a **la même aire** que ce triangle.

/1



Voici le programme des activités organisées dans un village durant l'été.

Juillet		Aout	
01	M	01	S
02	J	02	D
03	V	03	L 32
04	S	04	M
05	D	05	M
06	L 28	06	J
07	M	07	V
08	M	08	S
09	J	09	D
10	V	10	L 33
11	S	11	M
12	D	12	M
13	L 29	13	J
14	M	14	V
15	M	15	S
16	J	16	D
17	V	17	L 34
18	S	18	M
19	D	19	M
20	L 30	20	J
21	M	21	V
22	M	22	S
23	J	23	D
24	V	24	L 35
25	S	25	M
26	D	26	M
27	L 31	27	J
28	M	28	V
29	M	29	S
30	J	30	D
31	V	31	L 36

PROGRAMME D'ÉTÉ 2020

Stages d'été **du 6 juillet au 14 aout**

Stages d'une semaine organisés
du lundi au vendredi,
de 8h45 à 16h30

1^{re} semaine : judo

2^e semaine : football ou judo

3^e semaine : gymnastique ou football

4^e semaine : théâtre ou gymnastique

5^e semaine : natation ou théâtre

6^e semaine : natation

Le 3^e samedi de juillet :

grande brocante sur la place du village

Le 4^e dimanche d'aout :

kermesse avec attractions foraines

Renseignements et inscriptions
à la Maison culturelle

- a) Tu voudrais participer à un stage de théâtre. Choisis une semaine possible. /1
ÉCRIS les dates de début et de fin de la semaine choisie.

Stage de théâtre : du _____ au _____

- b) **ÉCRIS** la date de la kermesse : /1

_____ / _____ / _____ (jour - mois - année)

- c) **CALCULE** la durée d'une journée de stage.

ÉCRIS la ou les opérations.

- COMPLÈTE** la phrase. /2

Une journée de stage dure _____ h _____ min.

- d) **COMPLÈTE** la phrase. /1

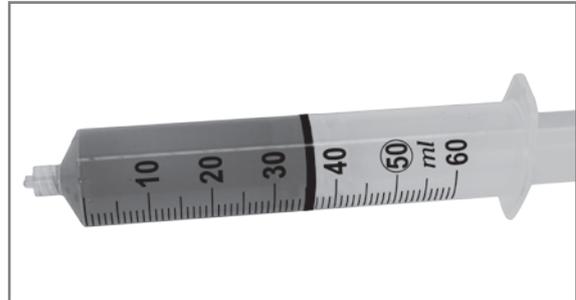
En 2020, le 1^{er} septembre sera un _____ (nom du jour).

COCHE la mesure correcte.

a) La quantité de liquide contenu dans la seringue est de...

/1

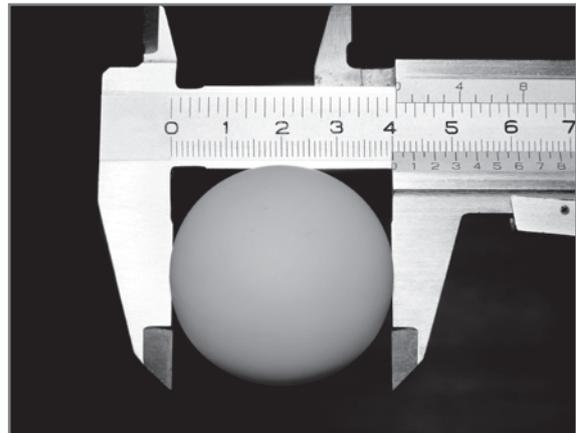
- 30 ml.
- 35 ml.
- 40 ml.
- 50 ml.



b) Le diamètre de la balle mesure...

/1

- 0 cm.
- 0,4 cm.
- 2,5 cm.
- 4 cm.



c) Le contour du rouleau mesure environ...

/1

- 6 cm.
- 34 cm.
- 40 cm.
- 46 cm.



a) Voici un verre contenant du jus d'orange.

COCHE la proposition correcte.

/2



On ajoute **la moitié de la quantité de jus d'orange déjà présent dans ce verre**, on obtient...

- $\frac{1}{3}$ de verre.
- $\frac{1}{4}$ de verre.
- $\frac{3}{4}$ de verre.
- $\frac{1}{8}$ de verre.

Voici un verre contenant du cacao.

COCHE la proposition correcte.



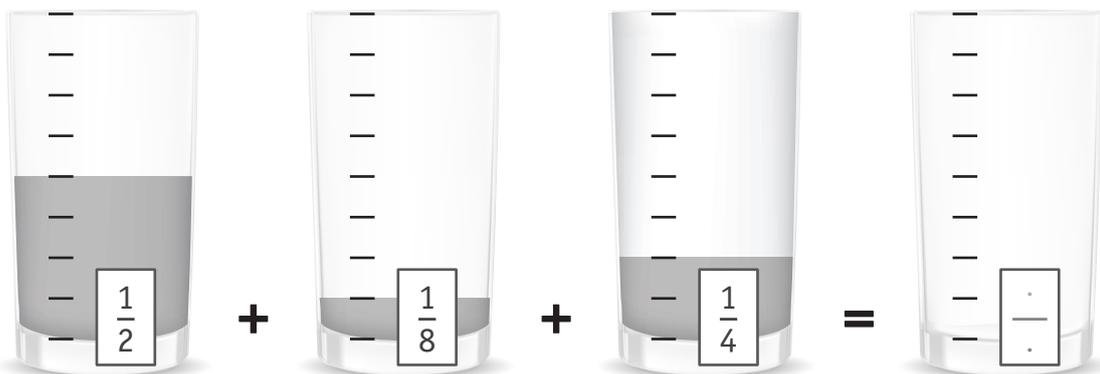
On vide **la moitié de la quantité de cacao présent dans ce verre**, il reste...

- $\frac{1}{3}$ de verre.
- $\frac{1}{4}$ de verre.
- $\frac{3}{4}$ de verre.
- $\frac{1}{8}$ de verre.

b) **Observe** ces verres de jus d'orange.

COLORIE le niveau de jus dans le dernier verre puis **ÉCRIS** la fraction dans l'étiquette.

/2





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

QUESTION 1



P. 27 à 29

COCHE le titre qui pourrait convenir à l'histoire.

/1

- Une drôle d'histoire d'amour entre des grands-parents
- Les oiseaux vivent bien mieux en liberté !
- Comment garder ses oiseaux en bonne santé ?
- L'histoire de Brigitte, une petite fille espiègle
- Mon grand-père, ce héros !

QUESTION 2

Lis cette phrase du texte.

Sa nuit était peuplée de merles et de pinsons, de pies bavardes, d'un rouge-gorge propriétaire et d'un verdier un peu espiègle que, le matin, elle était toute surprise de ne pas trouver perché au bout de sa jambe de plâtre.

Quel(s) oiseau(x), Brigitte était-elle surprise de ne pas trouver au bout de sa jambe de plâtre ?

COCHE la photo correcte.

/1

<p>un verdier</p>  <p>Tatiana/Adobe Stock</p>	<p>un rougegorge</p>  <p>Tatiana/Adobe Stock</p>	<p>un verdier et une pie</p>  <p>Tatiana/Adobe Stock</p>	<p>une pie</p>  <p>Eric Leseleé/Adobe Stock</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

QUESTION 3

COCHE la proposition correcte.

/3

Des phrases du texte	Qui parle ?
Mais il fait froid !	<input type="checkbox"/> Le grand-père <input type="checkbox"/> Brigitte <input type="checkbox"/> La grand-mère
Il ne fera pas toujours froid.	<input type="checkbox"/> Le grand-père <input type="checkbox"/> Brigitte <input type="checkbox"/> La grand-mère
J'aimais bien entendre chanter les chardonnerets [...].	<input type="checkbox"/> Le grand-père <input type="checkbox"/> Brigitte <input type="checkbox"/> La grand-mère

QUESTION 4

Voici un argument utilisé par Brigitte pour convaincre sa grand-mère.

Les oiseaux seraient bien dans la cuisine.

La grand-mère est-elle d'accord avec cet argument ?

ENTOURE : OUI | NON

JUSTIFIE ta réponse avec un élément **du texte**.

/1

QUESTION 5

Lis cet extrait du texte.

Tu es une égoïste... comme les autres [...]

COCHE la proposition correcte.

/1

« les autres », ce sont...

- ceux qui soignent les oiseaux.
- ceux qui n'ont jamais été faits prisonniers.
- ceux qui mettent les oiseaux en cage.
- ceux qui aiment les chardonnerets.

QUESTION**6**

La grand-mère dit à Brigitte :

Tu es une égoïste... comme les autres [...]

EXPLIQUE pour quelle raison la grand-mère dit à Brigitte qu'elle est « égoïste ».

/1

QUESTION**7**

Lis cette phrase.

Brigitte était affreusement vexée.

EXPLIQUE avec tes mots pour quelle raison elle était « affreusement vexée ».

/1

Lis cet extrait du texte.

Pour conclure, la grand-mère eut cette phrase terrible :

— EST-CE QUE TU TE RENDS COMPTE DE CE QU'ILS PENSERAIENT DE TOI ?

La température n'était pas en cause : Brigitte avait froid dans le dos. À l'école, elle s'efforçait de ne pas faire trop de fautes ; à la maison elle essayait de ne pas fâcher ses parents (on veut dire : pas plus qu'une autre) et voilà qu'il arrivait aujourd'hui ce malheur inattendu : ELLE ALLAIT ÊTRE MAL JUGÉE DES OISEAUX.

Elle était effondrée.

Une idée pourtant l'obsédait : si la grand-mère ne voulait pas de cage chez elle, on ne voyait pas pourquoi elle en avait une ! À quoi servait-elle ?

Voici ce qu'un lecteur a compris après avoir lu cet extrait du texte :

« Brigitte a froid dans le dos, car il ne fait pas chaud dans la pièce où elle se trouve. »

A-t-il bien compris ce que l'auteur veut dire ?

ENTOURE : OUI | NON

JUSTIFIE ta réponse avec un élément de l'extrait ci-dessus.

/1

QUESTION**9**

Lis cet extrait du texte.

[...] ça n'est pas pour lui que tu veux un oiseau : c'est pour toi. Son bonheur, tu t'en fiches : c'est le tien qui t'intéresse.

Que remplacent les pronoms soulignés ?

ÉCRIS ta réponse.

/3

- lui : _____
- toi : _____
- tu : _____

QUESTION**10**

Lis cet extrait du texte.

Son bonheur, tu t'en fiches : c'est le tien qui t'intéresse. Et d'ailleurs, ce n'est pas un oiseau que tu veux : c'est un jouet.

Quel est le groupe de mots qui pourrait remplacer « Et d'ailleurs » en gardant le même sens ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- C'est pourquoi,...
- De plus,...
- Par exemple,...
- Au contraire,...
- Et pourtant,...

QUESTION

11

Lis cet extrait du texte.

Elle raconta comment, lorsqu'elle s'était mariée, tous les deux avaient installé la cage dans laquelle ils élevaient des chardonnerets :

— Cela se faisait à l'époque parce que le chardonneret s'élève facilement. Il est agréable et il chante beaucoup [...]

Quel est le temps verbal (temps de la conjugaison) des verbes soulignés ?

RECOPIE les verbes soulignés dans la colonne qui convient.

/3

Un verbe est déjà placé.

Présent	Imparfait	Passé simple	Plus-que-parfait
		<i>raconta</i>	

QUESTION

12

Lis cette phrase du texte.

Cela se faisait à l'époque parce que le chardonneret s'élève facilement.

COCHE la proposition correcte.

/1

Dans le texte, « s'élève facilement » veut dire...

- que le chardonneret se lève tous les matins.
- que le chardonneret accepte facilement la vie en captivité.
- que le chardonneret s'envole facilement dans les airs.
- que le chardonneret aime les graines de chanvre.

QUESTION

13

Lis cet extrait du texte.

Il est agréable et il chante beaucoup, surtout quand on lui donne de la graine de chanvre. Nous étions heureux. Et puis il y a eu la guerre.

Ton grand-père est parti soldat.

RECOPIE le mot ou le groupe de mots souligné qui sert à relier deux phrases.

/1

QUESTION

14

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

/2

	Réel	Imaginaire
Eh bien ! c'est comme si tu lui disais : « Entre, mon ami ! Un festin est servi à l'intérieur ! »		
[...] l'hirondelle qui, au printemps, contre la poutre de la grange, cimente son nid avec la boue des chemins, le quitte en septembre pour aller passer l'hiver dans les pays chauds et le retrouve au printemps suivant pour y faire une nouvelle nichée.		

QUESTION

15

Voici quatre faits qui se sont déroulés **au fil des années**.

NUMÉROTE-les dans l'ordre chronologique. Le « 1 » t'est donné.

/1

	Le grand-père suspend la cage dans la grange.
1	Les grands-parents élèvent des chardonnerets dans une cage.
	La grand-mère raconte l'histoire de la cage à Brigitte.
	Le grand-père est emprisonné en Allemagne.

QUESTION

16

Remplace le mot et le groupe de mots encadrés par le personnage du texte qui convient.

COMPLÈTE les cadres ci-dessous.

/2

Elle fait une bise au monsieur qui est habillé en soldat.



QUESTION

17

En rentrant de la guerre, le grand-père a rangé définitivement la cage dans la grange. Pour quelle raison ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- Parce qu'il pensait que la grand-mère ne voulait plus entendre chanter les oiseaux.
- Parce qu'il n'y avait plus de graines de chanvre à donner aux oiseaux pour qu'ils chantent.
- Parce qu'il ne voulait plus faire vivre aux oiseaux ce qu'il avait vécu lui-même durant la guerre.
- Parce qu'il préférait s'occuper d'autres oiseaux comme le pigeon voyageur.

QUESTION

18

TRACE une croix dans la colonne qui convient.

/3

	Le texte permet de dire que c'est...		Le texte ne permet pas de dire que c'est vrai ou faux
	VRAI	FAUX	
L'hirondelle vole bas quand il risque de pleuvoir.			
Brigitte déteste les histoires de sa grand-mère.			
Le grand-père est resté cinq ans en captivité.			

QUESTION

19

Que fait l'hirondelle **au printemps** ?

ÉCRIS deux actions **citées dans le texte**.

/2

- _____
- _____

QUESTION

20

Pour chaque oiseau, **ÉCRIS la lettre** correspondant à l'information qui le concerne.

/2

Le pigeon voyageur

Le geai

- A Il utilise de la boue pour fabriquer son nid.
- B Il parcourt de grandes distances pour rentrer chez lui.
- C Il brise parfois ses œufs et part vivre ailleurs.
- D Il fonce contre son grillage jusqu'à la mort.

Voici des structures de phrases.

A	Sujet – Verbe – Complément direct du verbe – Complément indirect du verbe
B	Sujet – Verbe – Complément direct du verbe
C	Complément circonstanciel – Sujet – Verbe – Complément circonstanciel
D	Sujet – Verbe – Complément circonstanciel – Complément direct du verbe
E	Sujet – Verbe – Attribut du sujet

ENTOURE, pour chaque phrase ci-dessous, **la lettre** correspondant à sa structure.

/3

- Elle regarde les photos.

A – B – C – D – E

- Tu es une égoïste.

A – B – C – D – E

- Elle fait une bise au monsieur qui est habillé en soldat.

A – B – C – D – E

Le texte est organisé selon une structure particulière : la structure narrative.

Voici cinq phrases qui pourraient résumer chacune des étapes.

A	Brigitte veut élever un oiseau dans une cage.
B	La grand-mère fait prendre conscience à Brigitte qu'un oiseau enfermé dans une cage est malheureux.
C	Brigitte est en convalescence chez sa grand-mère et elle rêve d'oiseaux chaque nuit.
D	Grâce à sa grand-mère, Brigitte a compris pourquoi les oiseaux sont mieux en liberté.
E	La grand-mère s'oppose à l'idée de Brigitte et lui explique pourquoi.

ÉCRIS la lettre de la phrase qui correspond à chacune des étapes.

/1

Le « **B** » et le « **E** » sont déjà indiqués.

Étape du schéma narratif	Lettre des phrases
La situation initiale	
L'élément déclencheur	
L'action	<i>E</i>
La résolution	<i>B</i>
La situation finale	

QUESTION

23

Quelle morale peux-tu tirer de **cette histoire** ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- Il faut toujours écouter ses parents avant d'agir.
- Il faut penser aussi au bonheur des autres avant d'agir.
- Il faut essayer de ne pas fâcher ses grands-parents.
- Il est inutile de s'acharner si on n'obtient pas ce que l'on veut.
- Il est inutile de conserver des objets qui ne servent plus.

QUESTION

24

ÉCRIS la réponse aux questions suivantes.

/2

- Quel est le **titre du livre** d'où est tirée cette histoire ?

- Qui est l'**auteur du livre** d'où est tirée cette histoire ?

QUESTION

25

Quelle est l'intention principale de l'auteur ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- Informer sur les différentes variétés d'oiseaux.
- Persuader qu'il est nécessaire d'élever des oiseaux.
- Donner du plaisir avec une histoire émouvante.
- Donner les règles à suivre pour élever des oiseaux.



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

QUESTION**1**

ÉCRIS le résultat des opérations qui vont être énoncées.

/5

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

QUESTION**2**

Observe l'exemple. On a estimé le résultat de l'opération.

$$67 \times 101,01$$

c'est à peu près :

167

670

6 700

10 167

À toi.

ENTOURE ton estimation.

/4

a) 99×85 c'est à peu près : 175 850 8 500 9 000b) $1\,213 : 4$ c'est à peu près : 250 300 350 4 800c) $15\,896 - 7\,985$ c'est à peu près : 7 000 8 000 22 000 24 000d) $2\,537 + 10\,098$ c'est à peu près : 7 600 8 000 10 250 12 600

QUESTION 3

Tu as exactement 6 minutes pour effectuer les 6 opérations ci-dessous.

ÉCRIS le résultat.

/6

a) $15\ 000 - 5 =$ _____

b) $3,1 \times 1 =$ _____

c) $1,12 + 1,2 =$ _____

d) $1\ 736,8 - 381,6 =$ _____

e) $108 :$ _____ $= 12$

f) $0,8 \times 600 =$ _____

Zone de travail

QUESTION 4

Des nombres peuvent être représentés avec des jetons dans un abaque.

Observe l'exemple qui t'est donné.

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
			••••		•••	•••••	•

Écriture de ce nombre

en chiffres	en lettres
403,51	<i>quatre-cent-trois unités cinquante-et-un centièmes</i>

À toi.

a) **Observe** le nombre représenté dans l'abaque ci-dessous et

COMPLÈTE le tableau.

/1

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
		••••	•		•••	••••• •••••	••

Écriture de ce nombre

en chiffres	en lettres
_____	_____ _____ _____

b) Voici ce même nombre dans l'abaque ci-dessous.

/2

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
		••••	•		•••	••••• •••••	••

- Si on ajoute un jeton dans la colonne **des dizaines**, quel nombre obtient-on ?

ÉCRIS ce nouveau nombre **en chiffres** :

Toujours avec ce même nombre dans l'abaque ci-dessous.

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
		••••	•		•••	••••• •••••	••

- Si on ajoute un jeton dans la colonne **des dixièmes**, quel nombre obtient-on ?

ÉCRIS ce nouveau nombre en chiffres :

c) Dans l'abaque ci-dessous, **COMPLÈTE** chaque ligne comme demandé.

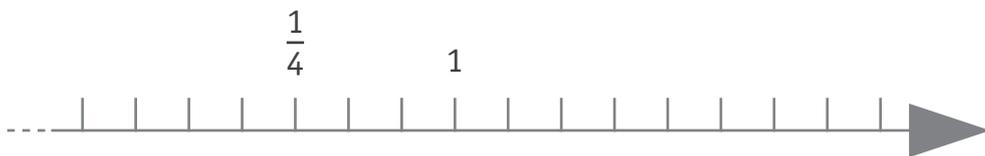
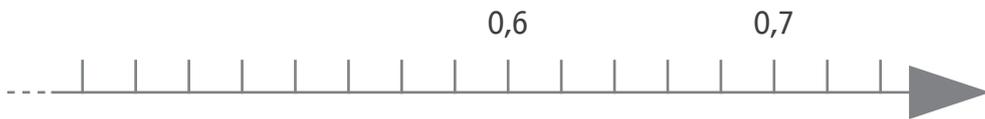
/3

- Ligne ① : **DESSINE** 3 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre compris entre 100 000 et 200 000.
- Ligne ② : **DESSINE** 3 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre compris entre 1 et 2.
- Ligne ③ : **DESSINE** 3 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre compris entre 0,1 et 0,2.

	CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
①								
②								
③								

QUESTION 5

TRACE un trait en rouge pour situer très exactement le nombre **0,5** sur les droites graduées suivantes. /3



Voici un nombre.

65 982,1

a) **COCHE** le rang occupé par « 8 ».

/1

- Les dizaines de mille
- Les dixièmes
- Les dizaines
- Les centaines

b) Combien y a-t-il de centaines dans ce nombre ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- 65 982
- 659
- 982,1
- 9

c) **PLACE** la virgule pour que le nombre se lise :

/1

six-cent-cinquante-neuf unités et huit-cent-vingt-et-un millièmes.

6 5 9 8 2 1

QUESTION

7

COMPLÈTE ces opérations.

/6

- $840 : 7 = (700 + \underline{\hspace{2cm}}) : 7$
- $3 \times 71 \times 20 = 20 \times 71 \times \underline{\hspace{2cm}}$
- $24 \times 150 = \underline{\hspace{2cm}} \times 300$
- $3\,627 - 1\,995 = \underline{\hspace{2cm}} - 2\,000$
- $7,92 + 18 + 5,08 + 82 = 100 + \underline{\hspace{2cm}}$
- $79 \times 98 = (79 \times 100) - (\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}})$

QUESTION

8

COMPLÈTE les trois phrases.

/3

			4	1
			×	7
				2
<hr/>				
			8	2
			+	2
			8	7
				0
<hr/>				
			2	9
			5	2

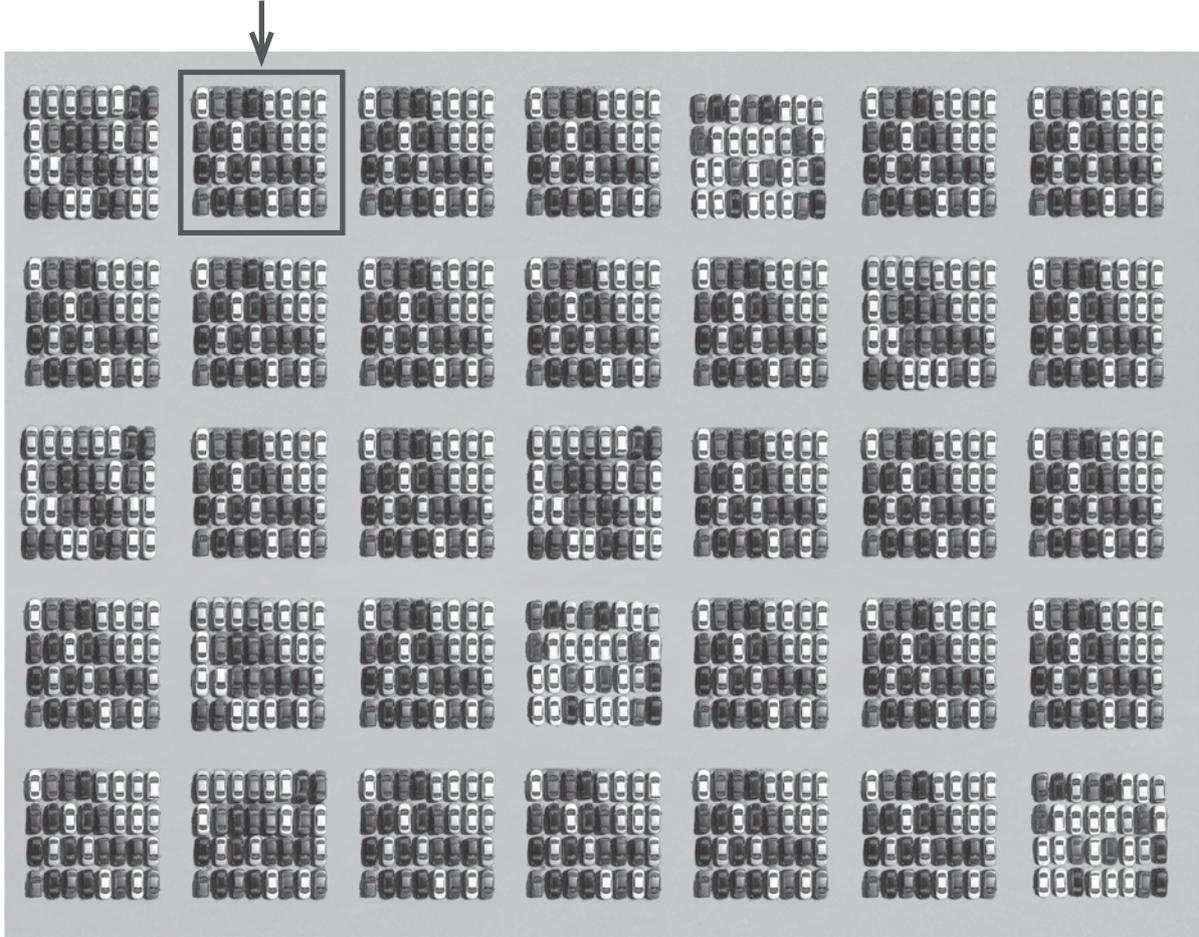
Dans l'opération posée ci-contre...

- 82 est le résultat de l'opération $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$
- 2 870 est le résultat de l'opération $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$
- 2 952 est le résultat de l'opération $\underline{\hspace{2cm}}$

QUESTION 9

CALCULE le nombre total de voitures stockées sur ce parking.

Chaque espace est occupé par le même nombre de voitures.



ÉCRIS la ou les opérations.

COMPLÈTE la phrase.

Il y a _____ voitures.

/2

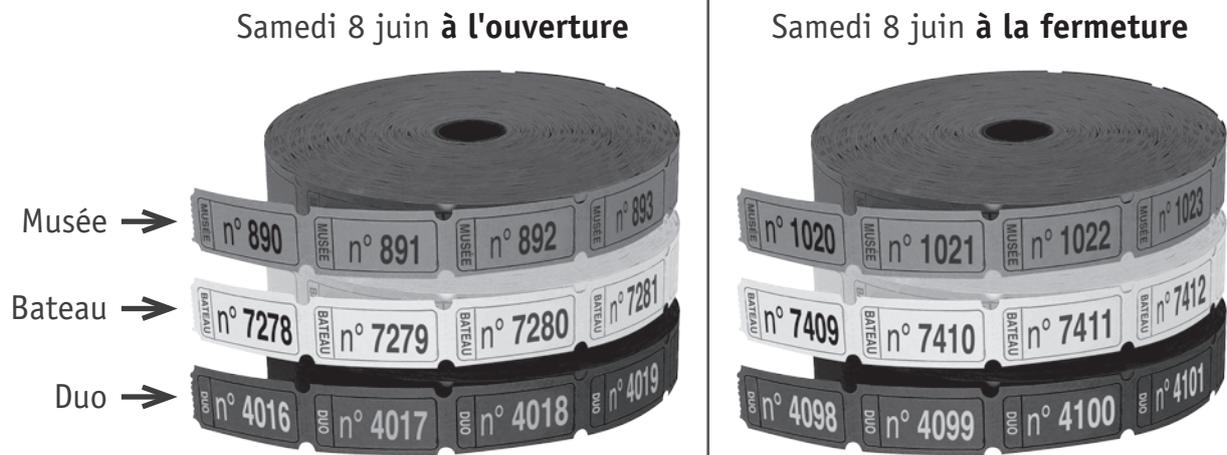
COMPLÈTE ces opérations.

		_____ - 90	
10	c'est	300 : _____	/3
		_____ \times $\frac{1}{5}$	

		_____ - 22	
100	c'est	55,55 + _____	/4
		1 200 : _____	
		$\frac{1}{4}$ de _____	

À l'office du tourisme de Liège, on vend des tickets pour différentes activités.

Observe les rouleaux de tickets à l'ouverture et à la fermeture le 8 juin.



Tickets « Musée » : pour la visite du Musée de la Vie wallonne.

Tickets « Bateau » : pour la promenade en bateau sur la Meuse.

Tickets « Duo » : pour la visite du Musée de la Vie wallonne **ET** la promenade en bateau sur la Meuse.

CALCULE le nombre de personnes qui ont pu visiter le musée le samedi 8 juin.

/4

ÉCRIS toute ta démarche **ou tes** calculs.

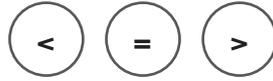
COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

QUESTION

12

PLACE le signe qui convient.

/5



- $\frac{3}{5}$ _____ 0,35
- $\frac{1}{4}$ _____ 0,250
- $\frac{3}{2}$ _____ 1
- $\frac{1}{5}$ _____ 0,2
- $\frac{1}{6}$ _____ 6 centièmes

QUESTION

13

Voici les résultats d'un élève aux contrôles de français.



ORDONNE les résultats du moins élevé au plus élevé.

/1

_____ < _____ < _____ < _____

Zone de travail

COMPLÈTE les opérations afin de garder le même résultat et en appliquant les principes de compensation.

/4

$$\begin{array}{ccc} & 0,5 \times 6 & \\ \times 2 \quad \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. \quad _ \end{array}$$

$$1 \times _$$

$$\begin{array}{ccc} & 10\,000 : 125 & \\ _ & & \times 8 \\ _ & \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. \quad _ \\ & _ : 1\,000 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & 2\,765 - 621 & \\ _ & & - 21 \\ _ & \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. \quad _ \\ & _ - 600 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & 79,6 + 12,7 & \\ + 0,4 & & _ \\ _ & \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. \quad _ \\ & 80 + _ & \end{array}$$

Observe ces photos.



Si on considère que toutes les clémentines ont la même masse,
CALCULE le nombre total de clémentines présentes dans cette caissette.

ÉCRIS la ou les opérations.

COMPLÈTE la phrase.

/2

Il y a _____ clémentines dans la caissette.

* Le poids net : c'est le poids des clémentines sans la caisse.

QUESTION

16

Observe l'exemple d'opérations **réciroques**.

$$18 + 3 = 21 \quad \text{donc} \quad 21 - 3 = 18$$

À toi.

ÉCRIS l'opération **réciroque** pour chacune des opérations.

/2

- $17,5 - 3,2 = 14,3$ donc _____
- $3,6 \times 50 = 180$ donc _____

QUESTION

17

ENTOURE, dans chaque cadre, la décomposition correcte.

/2

$$326 \times 75 = \begin{array}{l} 326 \times (25 \times 3) \\ 326 \times (70 \times 5) \\ (3 \times 26) \times 75 \end{array}$$

$$16 \times 123 = \begin{array}{l} (10 \times 6) \times 123 \\ (8 \times 8) \times 123 \\ (4 \times 4) \times 123 \end{array}$$

QUESTION

18

COLORIE...

/3

- un nombre multiple de 6 en bleu ;
- un nombre diviseur de 24 et de 15 en jaune ;
- le seul nombre à **deux chiffres** multiple de 5 et diviseur de 10 en rouge.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

QUESTION

19

Lis cette liste de mots.

moitié | double | tiers | triple | quart | dixième

COMPLÈTE chaque phrase avec un des mots de la liste.

/4

- 1,2 est le _____ de 0,6
- 0,4 est le _____ de 1,2
- 0,3 est le _____ de 1,2
- 1,2 est le _____ de 12

Observe cette division.

$$\begin{array}{r}
 3934 \\
 \underline{35} \\
 43 \\
 \underline{42} \\
 14 \\
 \underline{14} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7 \\
 \hline
 562
 \end{array}$$

COCHE la seule démarche **qui ne permet pas** de vérifier le résultat de cette division. /1
N'effectue aucun calcul.

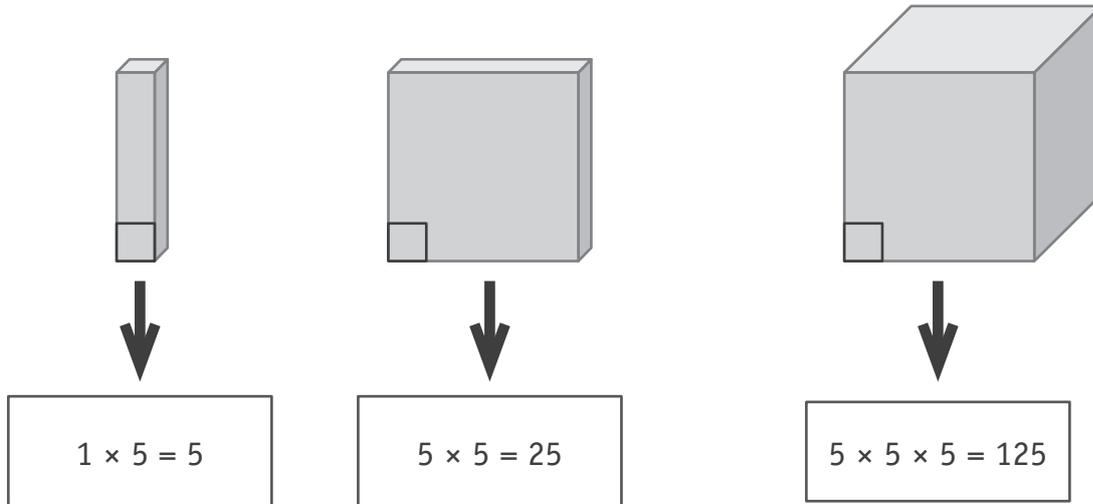
$$562 \times 7$$

$$\begin{array}{l}
 3\,500 : 7 \\
 420 : 7 \\
 14 : 7 \\
 \text{Puis, on additionne les trois quotients.}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 540 : 7 \\
 21 : 7 \\
 \text{Puis, on ajoute 1.}
 \end{array}$$

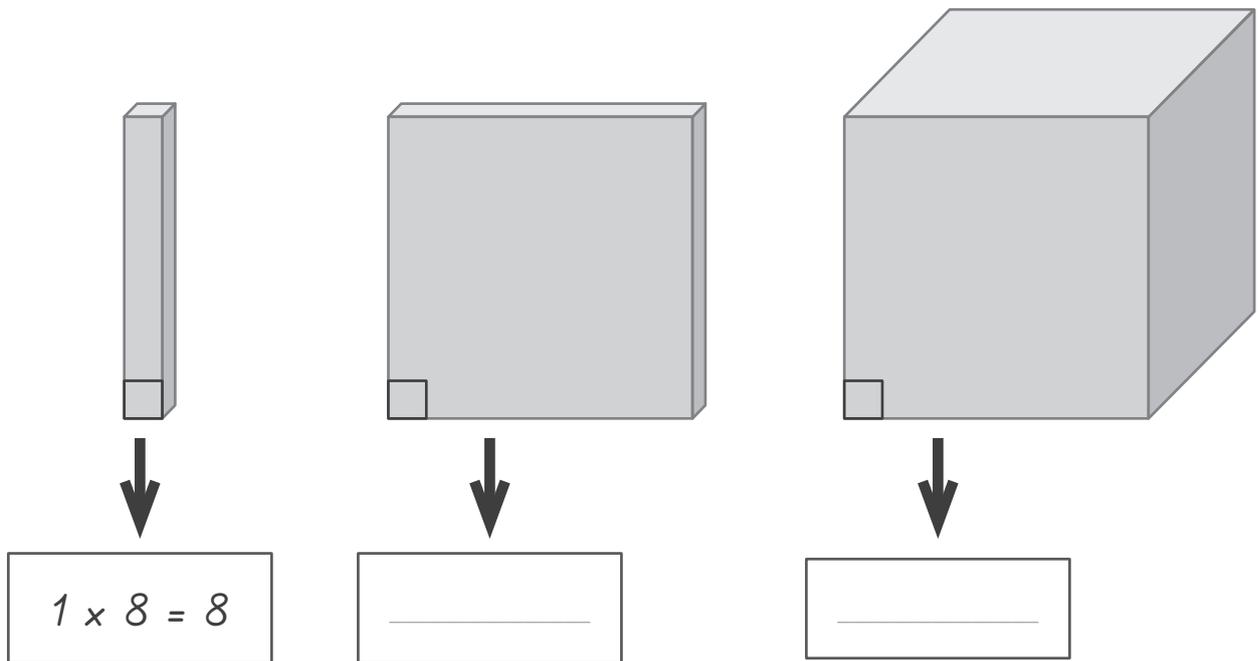
$$\begin{array}{l}
 2 \times 7 \\
 60 \times 7 \\
 500 \times 7 \\
 \text{Puis, on additionne les trois produits.}
 \end{array}$$

Observe les nombres représentés par la réglette, la plaquette et le cube.



À toi.

COMPLÈTE les cadres selon le même principe.



/2

Zone de travail

QUESTION

22

COMPLÈTE les cases blanches.

/4

$+$	0,2	0,4	0,6	0,8	1
0,1	0,3				
0,3				1,1	
0,5			1,1		
0,7					
0,9	1,1				

\times	2	4	8	16	32
0,1		0,4			
0,2		0,8		3,2	
0,4					
0,8		3,2			
1,6	3,2				

QUESTION

23

COLORIE les 3 cases dont le produit est égal à celui de l'opération grisée.

/1

700×600	700×60	700×6	$700 \times 0,6$	$700 \times 0,06$
70×600	70×60	70×6	$70 \times 0,6$	$70 \times 0,06$
7×600	7×60	7×6	$7 \times 0,6$	$7 \times 0,06$
$0,7 \times 600$	$0,7 \times 60$	$0,7 \times 6$	$0,7 \times 0,6$	$0,7 \times 0,06$
$0,07 \times 600$	$0,07 \times 60$	$0,07 \times 6$	$0,07 \times 0,6$	$0,07 \times 0,06$



**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

DES RÉCEPTEURS DE STIMULUS

QUESTION 1

- a) Nous faisons appel à nos sens dans la vie de tous les jours, par exemple, lorsque nous préparons du popcorn.

Pour chaque proposition, **COMPLÈTE** les phrases à l'aide du nom du sens qui est utilisé.



/2

Le sens qui te permet...

- d'entendre le bruit des grains de maïs sautant contre le couvercle de la casserole est :

- de sentir le délicieux parfum du popcorn est :

- b) Lors d'un travail en classe, des élèves décrivent différents objets à l'aide d'adjectifs.

ÉCRIS le nom de l'organe des sens qu'ils ont utilisé pour décrire chaque objet.

/2

Un exemple t'est donné.

Description	Organe des sens
EXEMPLE Long, bleu	<i>l'œil</i>
Froid, rugueux	_____
Sucré, acide	_____

DES VÉGÉTAUX

QUESTION

2



P. 13 à 15

a) **COCHE** les propositions correctes.

/3

Hypothèse	Expérience réalisée	L'expérience permet de dire que c'est...
Pour son développement, la plante a besoin de sels minéraux.	<input type="checkbox"/> expérience A <input type="checkbox"/> expérience B <input type="checkbox"/> expérience C	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux
Pour germer, une graine a besoin d'eau.	<input type="checkbox"/> expérience A <input type="checkbox"/> expérience B <input type="checkbox"/> expérience C	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux
Pour se développer, une plante a besoin de lumière.	<input type="checkbox"/> expérience A <input type="checkbox"/> expérience B <input type="checkbox"/> expérience C	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux



P. 13 à 15

b) **En te basant sur ces expériences**, pourquoi une plante peut-elle pousser sur un mur ?

COCHE les **trois affirmations** correctes.

/3

Une plante peut pousser sur un mur parce que...

- de l'eau s'est infiltrée dans le mur.
- il y a de la terre à l'intérieur du mur.
- le mur donne de la chaleur.
- le mur contient des sels minéraux.
- le mur est exposé à la lumière.
- le mur a été construit sur les racines de la plante.

UN CYCLE DE VIE

QUESTION 3

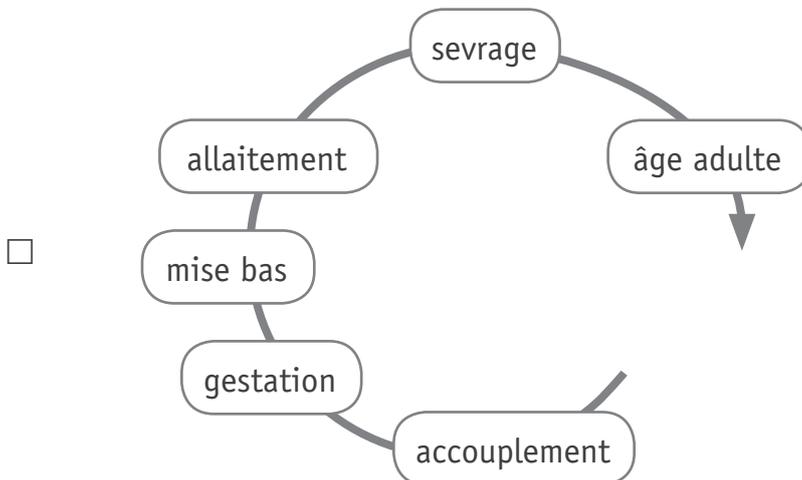
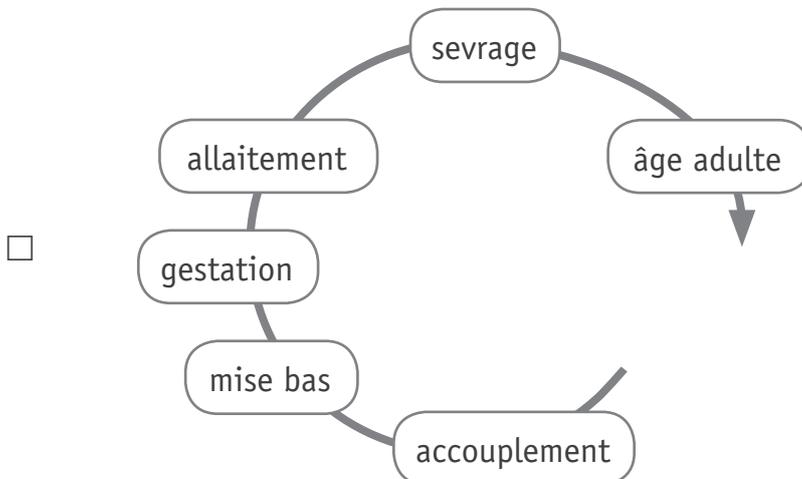
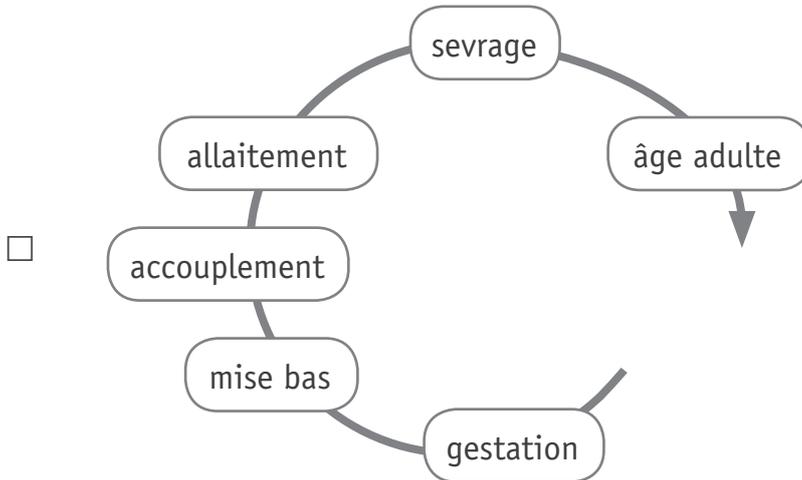


P. 16

a) Voici trois représentations de cycles de vie.

COCHE celle qui correspond au cycle de vie du Cerf.

/1





P. 16 à 17

b) Comment appelle-t-on les animaux qui ont un tel cycle de vie ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- Des oiseaux
- Des insectes
- Des amphibiens
- Des mammifères



P. 16 à 17

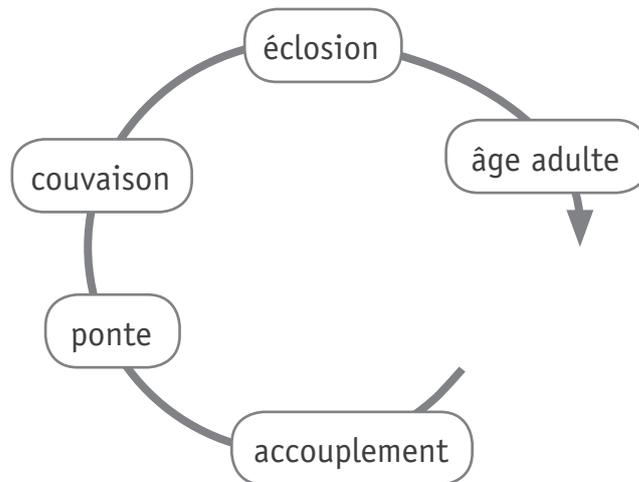
c) **ÉCRIS** le nom d'un animal du portfolio qui a un cycle de vie identique à celui du cerf et de la biche.

/1



P. 17

d) Voici la représentation du cycle de vie d'un autre animal.



À quel animal du portfolio pourrait correspondre ce cycle de vie ?

ÉCRIS son nom.

/1

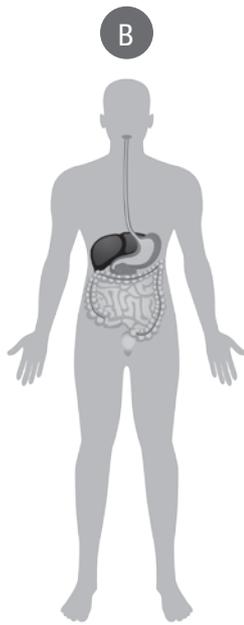
LE CORPS HUMAIN

QUESTION 4

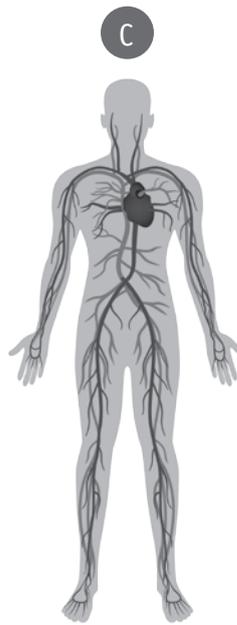
a) Voici quatre schémas.



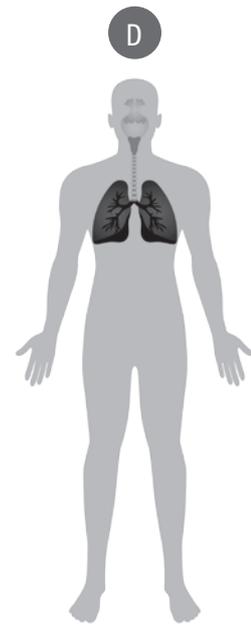
l'appareil locomoteur



l'appareil digestif



l'appareil circulatoire



l'appareil respiratoire

Associe chaque partie du corps ci-dessous à l'appareil auquel elle appartient.

ÉCRIS la lettre qui convient.

/2

▪ La trachée →

▪ L'artère pulmonaire →

b) Voici des publicités qui traitent de la santé.

En te basant sur les schémas de la page précédente, **COCHE** la proposition correcte.

/3

 <p>ZAREPOUSS contre la chute des cheveux</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> concerne le schéma A<input type="checkbox"/> concerne le schéma B<input type="checkbox"/> concerne le schéma C<input type="checkbox"/> concerne le schéma D<input type="checkbox"/> ne concerne aucun des quatre schémas
 <p>ZACOUPLU contre les saignements</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> concerne le schéma A<input type="checkbox"/> concerne le schéma B<input type="checkbox"/> concerne le schéma C<input type="checkbox"/> concerne le schéma D<input type="checkbox"/> ne concerne aucun des quatre schémas
 <p>ZAPASMAL contre les douleurs articulaires</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> concerne le schéma A<input type="checkbox"/> concerne le schéma B<input type="checkbox"/> concerne le schéma C<input type="checkbox"/> concerne le schéma D<input type="checkbox"/> ne concerne aucun des quatre schémas

L'APPAREIL LOCOMOTEUR

QUESTION

5

- a) Lors d'une balade en forêt, des élèves ont découvert des pelotes de réjection (petites boules de poils et d'os rejetées par un rapace lorsqu'il a digéré sa proie).



De retour en classe, ils décortiquent ces pelotes et découvrent des os appartenant à de petits rongeurs que le rapace a mangés.



Observe certains de ces os.

1	2	3	4	5
humérus	vertèbres	tibia et péroné*	fémur	omoplate**
				

Les photos ne sont pas à l'échelle.

* Péroné : appelé maintenant fibula

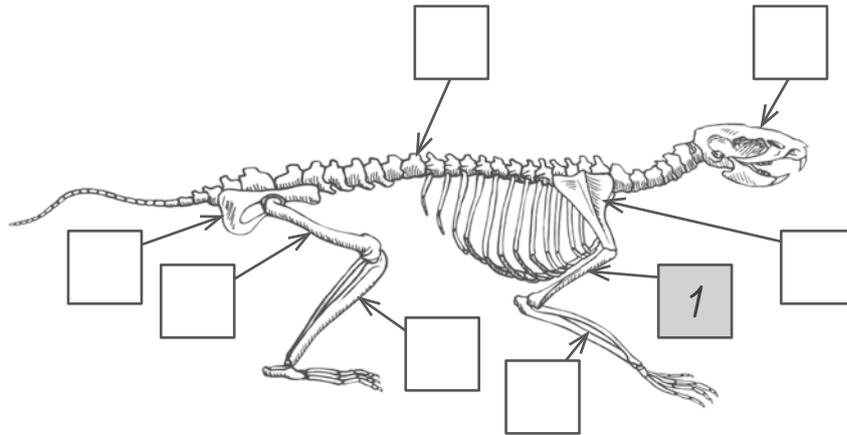
** Omoplate : appelée maintenant scapula

Situe-les sur le squelette d'un de ces rongeurs.

ÉCRIS le numéro de ces os dans les étiquettes.

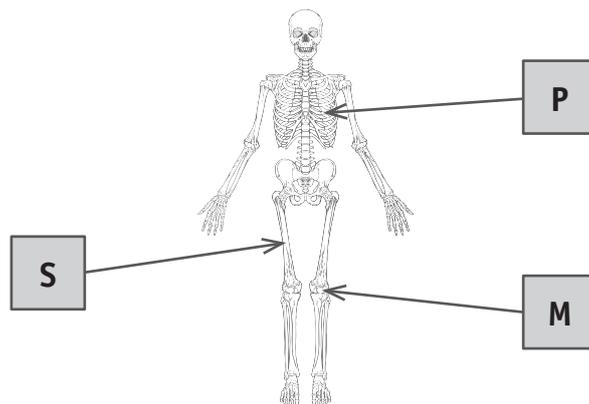
/4

Le numéro 1 t'est donné. Des étiquettes resteront vides.



b) **Observe** le schéma suivant.

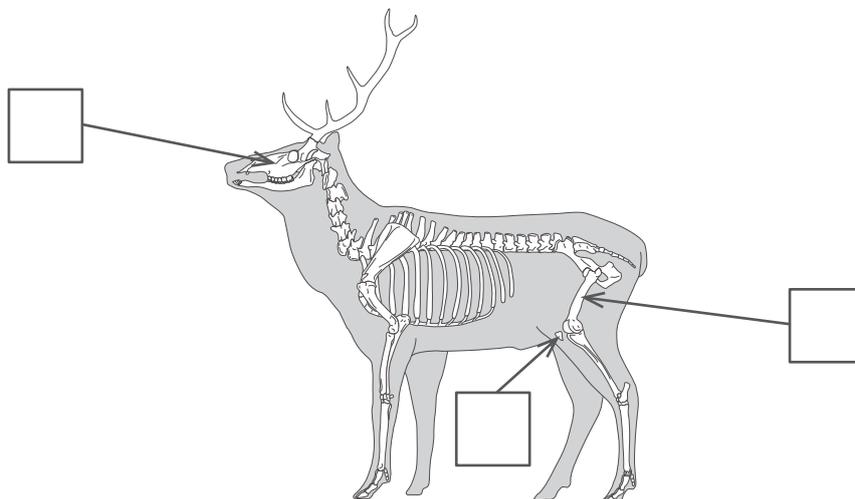
L'appareil locomoteur assure les trois fonctions suivantes :
protection (P), **support (S)** et **mobilité (M)**.



Voici le squelette d'un cerf.

ÉCRIS dans chacune des cases la lettre (P – S – M) correspondant à la fonction.

/3



VIVANTS - NON VIVANTS

QUESTION

6

Observe le tableau suivant.

		Échanges gazeux ou pas d'échange gazeux	Vivant ou non vivant
Une truite		↔	vivant
Un arbre		↔	vivant
Un pantin de bois		✗	non vivant
Un ver de terre		↔	vivant
Un ballon gonflable		✗	non vivant

Légende

- ↔ Échanges gazeux (dégage du gaz carbonique et absorbe de l'oxygène)
✗ Pas d'échange gazeux

- a) Avec les informations du tableau et de la légende,
ÉCRIS une phrase qui pourrait servir de conclusion.

/1

b) Voici un nouvel élément.

Dans chaque case du tableau, **COCHE** la proposition correcte.

/1

	Échanges gazeux ou pas d'échange gazeux	Vivant ou non vivant
Un pou 	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> vivant <input type="checkbox"/> non vivant

c) **COCHE** les **trois propositions** qui correspondent aussi à la définition d'un organisme vivant.

/3

- Il parle.
- Il grandit.
- Il dort.
- Il se reproduit.
- Il se nourrit.
- Il court.

UNE CLASSIFICATION ANIMALE

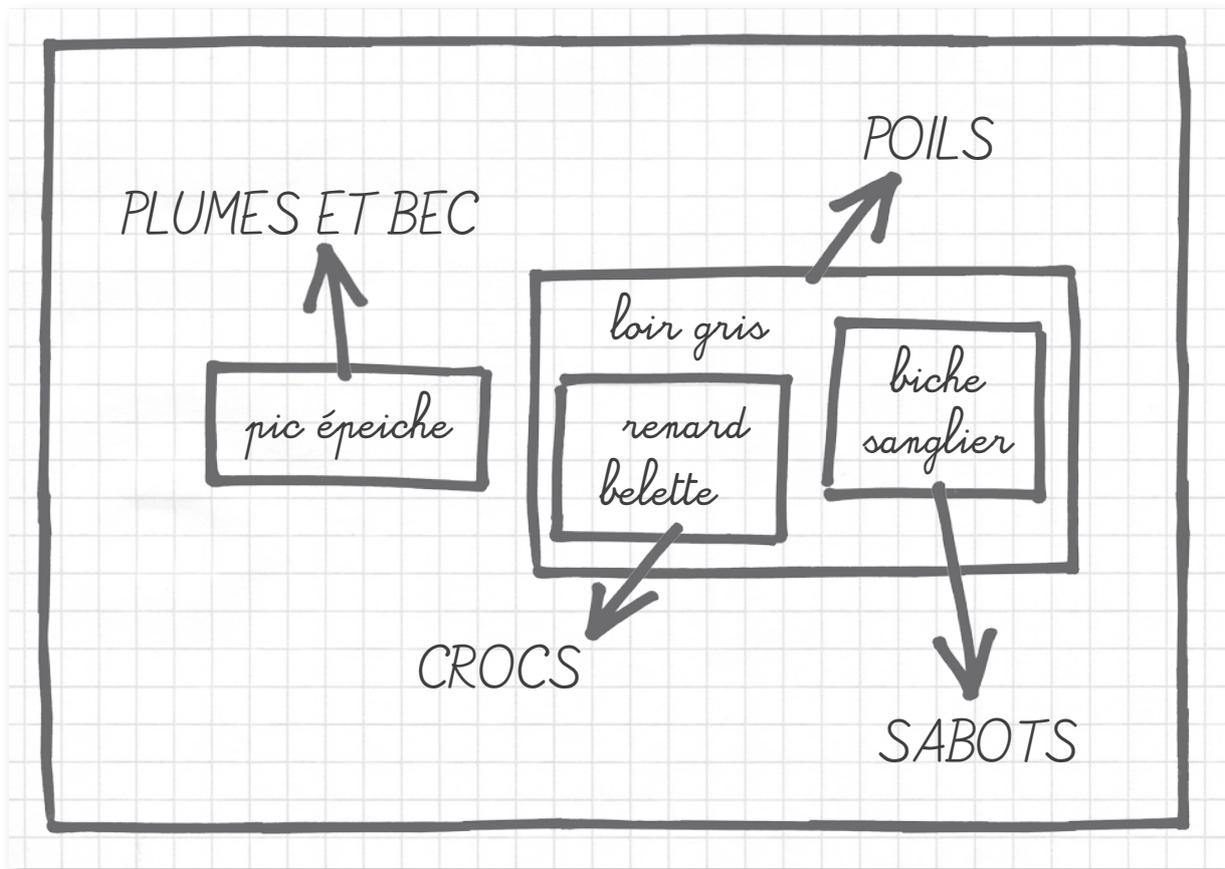
QUESTION

1

Des élèves ont effectué ce classement à partir de l'observation de différents documents.

Ils ont retenu quatre attributs (critères) pour ce classement : **poils**, **plumes et bec**, **crocs***, **sabots**.

Voici les animaux qu'ils ont classés.



* Crocs : canines de certains carnivores en forme de poignard

- a) **COMPLÈTE** le tableau à double entrée qui correspond à ce classement. Tu peux te servir de ton dictionnaire. /3

Un exemple t'est donné avec la **belette**.

	EXEMPLE Belette	Pic épeiche	Loir gris	Sanglier
Sabots				
Crocs	×			
Poils	×			

- b) **ENTOURE** la paire de chélicères sur la photo de l'animal suivant. /1



- c) **Observe** les animaux suivants.
Ils ne peuvent pas être classés avec l'épeire diadème. /1



ÉCRIS un attribut (critère) qui te permet de le dire (justifier).



d) Le **cloporte** est un petit crustacé terrestre.

Lis le tableau.

	Attributs*					
	Bouche, yeux	Corps annelé	Squelette externe, pattes articulées	Mandibules, antennes	3 paires de pattes articulées	Au moins une paire de pattes articulées sur tous les segments**
Cloporte	x		x	x		x
Carabe violet	x		x	x	x	
Gloméris	x		x	x		x

D'après ce tableau, le cloporte est plus proche du gloméris que du carabe violet.

RECOPIE l'attribut* qui justifie cette affirmation.

/1

* Attribut : caractère visible d'un être vivant

** Segment : partie distincte d'un corps



e) **Lis** le tableau de la page précédente et le portfolio.

Où faut-il placer le **glomérus**, le **trombidion** et l'**oxychilus** dans ces ensembles emboîtés ?

ÉCRIS le nom de ces animaux dans l'étiquette qui convient.

/3

- Remarques :**
- un animal ne peut pas être écrit plusieurs fois ;
 - des étiquettes resteront vides.

yeux, bouche

squelette externe, pattes articulées

mandibules, antennes

3 paires de pattes

ailes

au moins une paire de pattes sur tous les segments

4 paires de pattes

1 pied plat, 1 ou 2 paires de tentacules sur la tête

DES EXPÉRIENCES AVEC DES CLOPORTES

QUESTION

8



P. 20

Observe l'expérience 1.

a) À quelle question répond l'expérience ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- Les cloportes préfèrent-ils l'obscurité ou la lumière ?
- Les cloportes préfèrent-ils le froid ou la chaleur ?
- Les cloportes préfèrent-ils l'humidité ou la sécheresse ?
- Les cloportes préfèrent-ils vivre en groupe ou seuls ?



b) **COCHE** les propositions correctes.

Affirmation	Expérience réalisée	L'expérience valide* l'affirmation
Les cloportes recherchent l'obscurité.	<input type="checkbox"/> expérience 1 <input type="checkbox"/> expérience 2 <input type="checkbox"/> expérience 3 <input type="checkbox"/> aucune	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> on ne sait pas
La lumière tue les cloportes.	<input type="checkbox"/> expérience 1 <input type="checkbox"/> expérience 2 <input type="checkbox"/> expérience 3 <input type="checkbox"/> aucune	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> on ne sait pas
Les cloportes fuient la chaleur.	<input type="checkbox"/> expérience 1 <input type="checkbox"/> expérience 2 <input type="checkbox"/> expérience 3 <input type="checkbox"/> aucune	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> on ne sait pas
Les cloportes meurent quand la terre est sèche.	<input type="checkbox"/> expérience 1 <input type="checkbox"/> expérience 2 <input type="checkbox"/> expérience 3 <input type="checkbox"/> aucune	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> on ne sait pas



c) En conclusion, que montrent ces expériences ?

ENTOURE les **deux propositions** correctes.

Les cloportes préfèrent vivre dans un endroit...

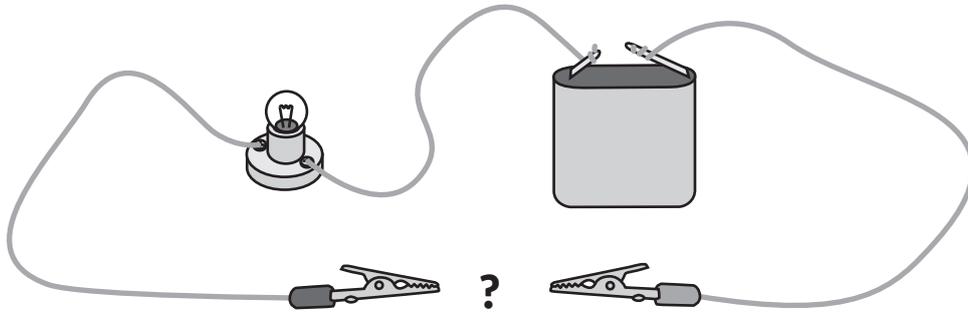
lumineux | sombre | frais | chaud

* Valider : confirmer que l'affirmation est vraie.

DES CIRCUITS ÉLECTRIQUES

QUESTION 9

a) Des élèves ont introduit différents objets dans ce circuit simple.



Ils ont classé ces objets dans un tableau.

Observe le tableau et **COMPLÈTE** chaque phrase avec un mot.

/2

Choisis dans la liste suivante.

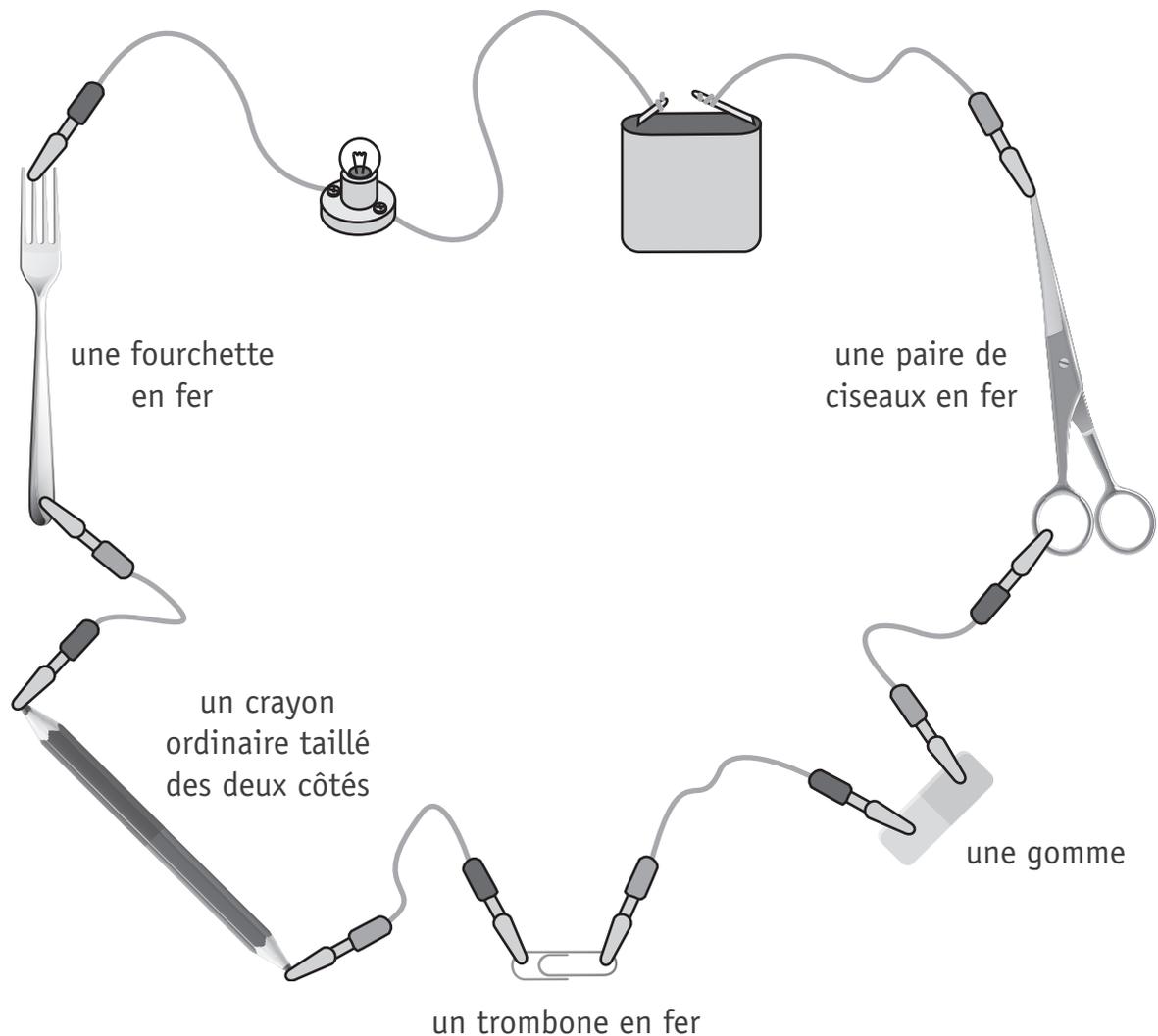
DISPERSANTS | ISOLANTS | CONDENSATEURS | CONDUCTEURS | COMMUTATEURS | CHAMPS

<i>L'ampoule ne s'allume pas</i>	<i>L'ampoule s'allume</i>
<i>cuillère en bois feuille de papier morceau de caoutchouc</i>	<i>mine de crayon ordinaire pièce de monnaie en cuivre fil de fer</i>
<p>Ces matières sont des _____ électriques car elles ne laissent pas passer le courant.</p>	<p>Ces matières sont des _____ électriques car elles laissent passer le courant.</p>

- b) Tu as réalisé ce montage pendant le cours de sciences. L'ampoule de ce circuit ne s'allume pas. Un objet empêche le courant électrique de passer.

BARRE cet objet sur le schéma.

/1



- c) Que pourrais-tu faire pour vérifier que cet objet empêche le courant de passer ?

BARRE la proposition **incorrecte**.

/1

Je vérifie si l'ampoule s'allume quand...

- je retire l'objet et referme le circuit.
- je change l'objet de place dans le circuit.
- je remplace l'objet par un fil de fer dans le circuit.
- je fais un circuit électrique uniquement avec cet objet.

DES EFFETS DU FROID

QUESTION

10



P. 22 à 23

a) En te basant sur ces expériences, que peux-tu déduire ?

COCHE les **deux propositions** correctes.

/2

- L'eau à l'état solide occupe un volume plus grand qu'à l'état liquide.
- L'eau à l'état solide occupe un volume plus petit qu'à l'état liquide.
- L'eau à l'état liquide occupe un volume plus grand qu'à l'état solide.
- L'eau à l'état liquide occupe un volume plus petit qu'à l'état solide.
- L'eau à l'état liquide occupe un même volume qu'à l'état solide.



P. 22 à 23

b) **Observe** les expériences.

COMPLÈTE les informations demandées.

/2



- Quel nom désigne le passage de l'état liquide à l'état solide ?

- Quel état de l'eau n'est pas illustré par ces expériences ?

DES EFFETS DE LA CHALEUR

QUESTION

11



P. 24

a) Que montre l'expérience ?

COCHE la proposition correcte.

/1

Avec la chaleur...

- la pièce « a rétréci ».
- la pièce « s'est élargie ».
- les clous « se sont rapprochés ».
- les clous « se sont écartés ».



P. 24

b) Lorsqu'on chauffe certains corps, leur volume augmente.

COCHE la proposition correcte.

/1

Ce phénomène s'appelle...

- la dilatation.
- la contraction.
- la dilettante.
- la pression.

UNE FUSÉE

QUESTION

12



P. 25 à 26

Pour faire décoller la fusée, quelles quantités de bicarbonate et de vinaigre faudra-t-il ?

Pour répondre à cette question, les élèves font varier la quantité de bicarbonate et de vinaigre. Ils notent les résultats dans le tableau suivant.

		Quantité de vinaigre				
		10 ml	20 ml	30 ml	40 ml	50 ml
Quantité de bicarbonate	2 g	—	—	—	—	—
	3 g	—	↑	↑	↑	—
	4 g	↑	↑	↑	↑	↑
	5 g	—	↑	↑	↑	↑

Légende : ↑ La fusée décolle
— La fusée ne décolle pas



P. 25 à 26

a) En te servant des données du tableau, **COCHE** la proposition correcte pour chacune des deux situations. /2

- Avec 20 ml de vinaigre et 4 g de bicarbonate...
 - la fusée décolle.
 - la fusée ne décolle pas.
 - on ne peut pas dire si la fusée va décoller.

- Avec 20 ml de vinaigre et 6 g de bicarbonate...
 - la fusée décolle.
 - la fusée ne décolle pas.
 - on ne peut pas dire si la fusée va décoller.



b) Les élèves réalisent une autre expérience : ils utilisent la « rampe de lancement » et mesurent la distance parcourue par la fusée.

Dans la fusée, ils mettent 30 ml de vinaigre et font varier la quantité de bicarbonate.

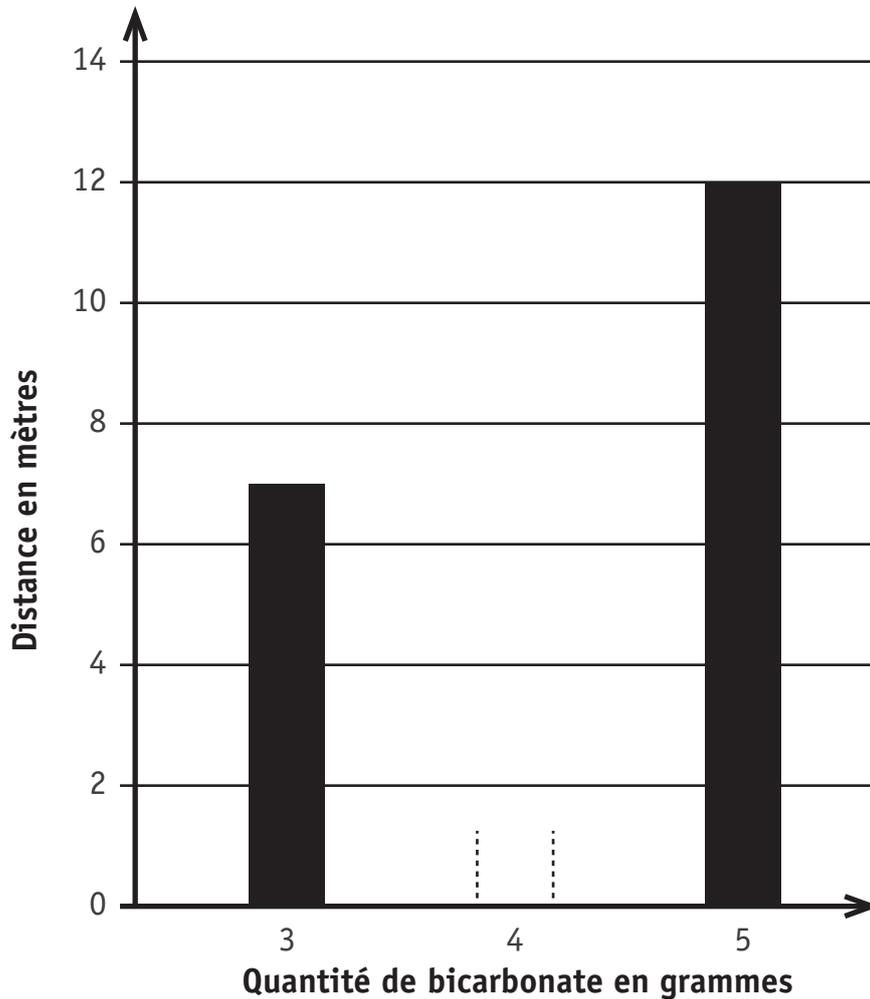
Ils ont noté les résultats dans le tableau suivant.

Quantité de vinaigre	Quantité de bicarbonate	Distance
30 ml	3 g	7 m
30 ml	4 g	10,5 m
30 ml	5 g	12 m

Les données du tableau sont placées dans le graphique en bâtonnets ci-dessous.

Avec ta latte, **TRACE** le bâtonnet manquant.

/1





**Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement**

Avenue du Port, 16 – 1080 BRUXELLES

www.fw-b.be – 0800 20 000

Impression : Snel Grafics - info@snel.be

Graphisme : Olivier VANDEVILLE - olivier.vandeville@cfwb.be

Juin 2020

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR

0800 19 199

courrier@mediateurcf.be

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution